

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРИЦКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Согласовано»
Председатель ПЦК:
Ильина Т.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

ОП.01 Педагогика

Специальность СПО:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

• **1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У1 оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	умеет оценивать и формулировать цели и задачи уроков, внеклассных мероприятий и занятий, оценивать эффективность и педагогические возможности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
У3 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	обосновывает выбор необходимой информации для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
У4 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	в ходе обсуждения проявляет умение интерпретировать проблемы образования, понимает тенденции его развития и направления реформирования
З1 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	понимает практическую и теоретическую составляющую деятельности педагога
З2 значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания	знает этапы и приёмы целеполагания у учебном процессе, общую характеристику принципов обучения и воспитания
З3 особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	может выделить особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях различных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования
З4 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	демонстрирует знания о взаимосвязи форм, методов и средств обучения, определяет их педагогические возможности и условия применения
З5 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	применяет знания о психолого-педагогических условиях развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания в ходе решения практических ситуаций
З6 педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	раскрывает сущность и педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации
З7 понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	при решении практических ситуаций демонстрирует знания о норме и отклонении в соматическом, психическом, интеллектуальном речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), знает их систематику и статистику

<p>38 особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p>	<p>строит решение педагогической ситуации на основании знаний особенностей работы с одаренными детьми, с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p>
<p>39 приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения</p>	<p>при решении практических заданий приводит примеры приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.</p>
<p>310 средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<p>использует для решения практических ситуаций знания о средствах контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>

2 Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1 оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных	Практическое занятие	экзамен

мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;		
У2 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Практическое занятие Контрольная работа	экзамен
У3 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Практическое занятие	экзамен
У4 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Практическое занятие	экзамен
З1 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Практическое занятие	экзамен
З2 значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания	Практическое занятие	экзамен
З3 особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Практическое занятие	экзамен
З4 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Практическое занятие Контрольная работа	экзамен
З5 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Практическое занятие Контрольная работа	экзамен
З6 педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Контрольная работа	экзамен
З7 понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Практическое занятие	экзамен
З8 особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Подготовка сообщений	экзамен
З9 приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Практическое занятие	экзамен
З10 средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Практическое занятие	экзамен

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

ТЕМА 1.1. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

Практическое занятие: «Воспитание, обучение и педагогическая мысль в странах Древнего Востока»

Цель: создать кластер по теме: «Воспитание, обучение и педагогическая мысль в странах Древнего Востока»

Этапы составления кластера

Этапы	Форма работы	Содержание деятельности учащегося
1. Восприятие текста	Индивидуальная («думай самостоятельно»)	Ознакомительное чтение, получение общего представления по теме текста
2. Изучающее чтение	Индивидуальная («думай самостоятельно»)	Операции смыслового восприятия элементов текста, понимание слов, предложений, абзацев, вычленение основных понятий, ключевых слов, идей, выявление логических, причинно-следственных пространственных, временных и других связей текстовых субъектов. Понимание связи содержания данного текста с содержанием других изученных текстов, интерпретация данного текста на основе этой связи. Помогает осмыслить содержание маркировка текста ИНСЕРТ (<i>INSERT – Interactive Notation System for Enhanced Reading and Thinking</i>) – система значков, сопровождающая работу с текстом: ✓ – известно; – – противоречит представлениям; + – интересное и неожиданное; ? – узнать подробнее; ! – важно
3. Усваивающее чтение	Работа в паре («думай в паре»)	Проверка понимания текста. Проговаривание друг другу ответов на вопросы к тексту
4. Переработка информации	Индивидуальная («думай самостоятельно»)	Разбиение информации на связанные части. Выделение оснований для систематизации и классификации полученной информации
5. Синтез переработанной информации	Индивидуальная («думай самостоятельно»)	Группировка, комбинирование информации, составление кластера. Перевод полученной информации «на другой язык»: с языка слов на язык схем, с вербального языка на графический
6. Представление и защита индивидуальных кластеров в группе	Работа в паре, группе («думайте вместе»)	«Обратный перевод» информации: с языка схем на язык слов, с графического языка на вербальный, причём информация сообщается своими словами. Обмен идеями в дискуссии или полемике. Аргументация, конструктивная критика, уточнение, совместная доработка кластера
7. Представление и защита кластера, разработанного группой	Групповая, коллективная («думайте вместе»)	Группы по очереди представляют свой кластер. Коллективное обсуждение, дополнения, уточнения
8. Составление окончательного варианта кластера	Коллективная («думайте вместе»)	Объединение удачных идей и предложений, составление кластера, наиболее глубоко отражающего переработанную информацию. Рефлексивный анализ собственной деятельности

Будете ли применять в своей профессиональной деятельности кластер как метод сжатия информации. Почему?

Критерии оценивания кластера

1 балл

- содержание кластера не соответствует основной мысли (теме)
- в кластере отсутствуют требуемые фактические единицы
- допущено более трех фактологических ошибок
- научная терминология не используется
- кластер построен не логично

2 балла

- в кластере не полно раскрыто содержание основной мысли (теме), но показано общее понимание
- допущено три фактологические ошибки
- научная терминология в кластере не используется
- кластер построен не логично

3 балла

- содержание кластера в основном соответствует основной мысли (теме)
- объем содержания изложенного материала в кластере меньше требуемого на три фактических единицы (например, из пяти элементов кластера использовано два и т.п.)
- допущено две фактологические ошибки
- научная терминология в кластере использована не грамотно
- в кластере не до конца простроены логические связи

4 балла

- содержание кластера соответствует основной мысли (теме)
- объем содержания изложенного материала в кластере меньше требуемого на одну фактическую единицу (например, из пяти элементов кластера использовано четыре и т.п.)
- допущена фактологическая неточность
- грамотно использована научная терминология
- в кластере точно простроены логические связи

5 баллов

- содержание кластера соответствует основной мысли (теме)
- объем содержания изложенного материала в кластере соответствует основной мысли (теме)
- в кластере грамотно использована научная терминология
- в кластере точно простроены логические связи
- не допущено ни одной фактической ошибки (например, в кластере перечислены все причины, особенности и т. д.)

Семинар: «Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америки в XVII - XVIII веке»

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические идеи В. Ратке

2. Педагогические идеи Я.А. Коменского как составная часть его «Всеобщего совета об исправлении дел человеческих»
3. Воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы к началу XVIII в.
4. Движение за обновление школьного образования и методов обучения
5. Школьное образование в Англии XVII-XVIII вв.
6. Эмпирико - сенсуалистическая концепция воспитания и образования Джона Локка
7. Педагогическая мысль во Франции XVIII в.
8. Педагогическая концепция Жан-Жака Руссо
9. Проекты реформ народного образования в эпоху Великой французской революции (1789-1794)
10. Школа и просветительско-педагогическая мысль в Североамериканских Штатах в эпоху европейского Просвещения

Рекомендуемая литература

1. *Ге Ф.* История воспитания и образования. М., 1912.
2. *Гончаров Л.Н.* Школа и педагогика США до Второй мировой войны. Исторический очерк. М., 1972.
3. *Коменский Я.А.* Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М., 1982.
4. *Локк Д.* Сочинения: В 3 т. Т. 1–2. М., 1985. Т.3. М., 1988.
5. *Медынский Е.Н.* История русской педагогики с древнейших времен до Великой пролетарской революции. 2-е изд. М., 1938.
6. *Мижухев П.Г.* Главные моменты в развитии западноевропейской школы. М., 1913.
7. *Монро П.* История педагогики. 4-е изд. 4.11. Новое время / Пер. с англ. М.;Пг., 1923.
8. *Паульсен Ф.* Исторический очерк развития образования в Германии / Пер. с нем. М., 1908.
9. *Пинкевич А. П.* Краткий очерк истории педагогики. 2-е изд., переем. и доп. Харьков, 1930.
10. *Раумер К.Г.* История воспитания и учения от возрождения классицизма до наших дней / Пер. с нем. Ч. 1–2. М., 1875–1878.
11. *Руссо Ж.-Ж.* Педагогические сочинения: В 2 т. М., 1981.
12. *Соколов П.* История педагогических систем. 2-е изд. Пг., 1916.
13. *Сперанский К.* Очерки по истории народной школы в Западной Европе. М., 1896.

Семинар: «Школа и педагогическая мысль в России в XVIII веке»

Вопросы для обсуждения:

1. Школьное дело при Петре I
2. Деятельность Л. Ф. Магницкого и дальнейшее развитие школ
3. В.Н. Татищев и начало профессионального образования в России
4. Просвещение и школа после Петра I Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова
5. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой

Рекомендуемая литература

1. Антология педагогической мысли России XVIII в. М., 1985.
2. *Бобровникова В.К.* Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова/ Под ред. Н.К. Гончарова. М., 1961
3. *Демков М.И.* История русской педагогики 3-е изд. М., 1913.
4. *Денисов А. П.* Леонтий Филиппович Магницкий. М., 1967.
5. *Жураковский Г.Е.* Из истории просвещения в дореволюционной России. М., 1973
6. *Каптерев П.Ф.* История русской педагогики. 2-е изд. Пг., 1915.
7. *Ключевский В.О.* Курс лекций по русской истории. Т.5. М., 1989.
8. *Князьков С.А., Сербов Н.И.* Очерк истории народного образования в России до эпохи реформ Александра II. М., 1910.
9. *Латышина Д.И.* История педагогики. Воспитание и образование в России (X – начало XX в.). Учеб. пособие М.:1998.
10. *Ломоносов М. Д.* О воспитании и образовании М., 1991.
11. *Майков П.М.* Иван Иванович Бецкой. Опыт его биографии. Спб., 1904.
12. *Медынский Е.Н.* История русской педагогики с древнейших времен до Великой пролетарской революции. 2-е изд., испр. и доп. М., 1938.
13. *Милюков П.Н.* Очерки по истории русской культуры. Ч.2. Спб., 1905.
14. *Новиков Н.И.* Избранные педагогические сочинения / Сост. доц. Н.А. Грушин, под ред. проф. М.Ф. Шабаевой. М., 1959. 152
15. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. XVIII – первая полов. XIX в. / Под ред. М.Ф. Шабаевой. М., 1973.
16. Очерки русской культуры XVIII в. Ч. 4 / Под ред. Б.А. Рыбакова. М., 1990.
17. *Сычев-Михайлов М.В.* Из истории русской школы и педагогики XVIII в. М., 1960.
18. *Татищев В.Н.* Духовная моему сыну. Тексты Духовной и Увещания. Русская классная библиотека под редакцией Чудинова. Спб., 1896.
19. *Татищев В.Н.* Разговор двух приятелей о пользе наук и училищ (с предисловием и указанием Нила Попова). М., 1887.
20. *Толстой Д.А.* Городские училища в царствование императрицы Екатерины II. Спб., 1886.
21. Хрестоматия по истории педагогики. Т. IV. История русской педагогики с древнейших времен до Великой пролетарской революции: В 2 ч. / Сост. П.А. Желваков. Ч. I. М., 1938; Ч. 2. М., 1938.
22. *Черепнин Н.П.* Императорское Воспитательное общество благородных девиц. Т. 1. Спб., 1914.

Семинар: «Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в 19 веке»

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая теория и практическая деятельность И. Г. Песталоцци
2. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта Педагогическая идея и практическая деятельность Ф.А.В. Дистервега Педагогические идеи Г.Спенсера
3. Школа и педагогическая мысль США XIX в. (до 90-х гг.)
4. Вопросы воспитания в европейских социальных учениях XIX в
5. Коммунистическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса и их идея классового подхода к вопросам воспитания и образования

Рекомендуемая литература

1. *Василькова Ю.В.* Педагогические взгляды Фурье. М., 1986.
2. *Ге Франсуа.* История воспитания и образования. М., 1912.
3. *Гербарт И.Ф.* Избранные педагогические сочинения. Т. 1. М., 1940.
4. *Дистервег А.* Избранные педагогические сочинения / Сост. В.А. Ротенберг. Общая ред. Е.Н. Медынского. М., 1956.
5. *Каптерев П.Ф.* Дидактические очерки / П.Ф. Каптерев. Избран. пед. соч. М., 1982.
6. *Маркс К. и Энгельс Ф.* О воспитании и образовании: В 2 т. Т. 1. М., 1978. Т. 2. М., 1978.
7. *Мижув П.Г.* Главные моменты в развитии западноевропейской школы. М., 1913.
8. *Монро П.* История педагогики. Ч. II. Новое время. М., 1911.
9. Педагогические идеи Роберта Оуэна. Избранные отрывки из сочинений Роберта Оуэна / Со вступ. очерком А.Анекштейна. М., 1940.
10. *Песталоцци И.Г.* Избранные педагогические сочинения: В 2 т. / Под ред. В.А. Ротенберг, В.М. Кларина. М., 1981.
11. *Пинкевич А.П.* Краткий очерк истории педагогики. 2-е изд. Харьков. 1930.
12. *Пинкевич А.П., Медынский Е.Н.* Иоганн Генрих Песталоцци: Его жизнь, учение и влияние на русскую педагогику. М., 1927.
13. *Пискунов А.И.* Проблемы трудового обучения и воспитания в немецкой педагогике XVIII – начала XX в. М., 1976.
14. *Соколов П.* История педагогических систем. 2-е изд. Пг., 1916.
15. *Спенсер Г.* Воспитание умственное, нравственное, физическое. М.; Спб., 1906.
16. *Сперанский Н.В.* Борьба за школу. Из прошлого и настоящего на Западе и в России. М., 1910.
17. *Тумим-Альмединген Н.А.* Педагогические опыты и взгляды Роберта Оуэна. М., 1960.
18. *ФурьеШ.* О воспитании при строе Гармонии / Ред., ввводн. ст. и примеч. проф. И.И. Зильберфарба. М., 1939.
19. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Сост. и автор ввводн.ст. А.И. Пискунов. 2-е изд., перераб. М., 1981.

Семинар: «Школа и педагогическая мысль в России до 90-х гг. 19 века»

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие школы и становление школьной системы
2. Педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX столетия
3. К.Д. Ушинский - крупнейший педагог XIX в. в России и его последователи

Рекомендуемая литература

1. *Алешинцев И.* История гимназического образования в России (XVIII и XIX вв.). Спб., 1912. 207
2. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX в. М., 1990.
3. *Ганелин Ш.И.* Очерки по истории средней школы в России 2-й половины XIX в. М., 1954.
4. *Демков М.И.* История русской педагогики. Ч. 1-3. М., 1912.
5. *Каптерев П.Ф.* История русской педагогики. 2-е изд. Пг., 1915.
6. *Константинов Н.В., Струминский В.Я.* Очерки по истории начального образования в России. 2-е изд. М., 1954.
7. *Миллюков П.* Очерки по истории русской культуры. Спб., 1904.
8. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. XVIII - начало XIX в. / Под ред. М.Ф. Шабаровой. М., 1973.
9. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 2-я половина XIX в. / Под ред. А.И. Пискунова. М., 1976.
10. *Рождественский С.В.* Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения. 1802-1902. Спб., 1902.
11. *Рождественский С.В.* Очерки по истории систем народного образования в России в конце XVIII - XIX в. Т. 1. М., 1912.
12. *Ушинский К.Д.* Избранные педагогические произведения. М., 1974. Т. 1, 2.

Семинар: «Школа и педагогическая мысль в России в конце 19-начале 20 века»

Вопросы для обсуждения:

1. Народное образование в России в конце XIX - начале XX в. и проблемы его преобразования
2. Педагогическая мысль в России в конце XIX - начале XX в.

Рекомендуемая литература

1. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX в. М., 1990.
2. *Каптерев П.Ф.* Избр. пед. соч. /Под ред. А.М. Арсеньева. М., 1982.
3. *Константинов Н.А.* Очерки по истории средней школы: гимназии и реальные училища с конца XIX в. До Февральской революции 1917 года. М., 1956.
4. *Медынский Е.Н.* История русской педагогики до Великой Октябрьской социалистической революции. 2-е изд. М., 1938.
5. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX - начало XX в. / Отв. ред. Э.Д. 243 Днепров. М., 1991.

6. Хрестоматия по истории педагогики: В 4 т. Т. 4. История русской педагогики с древнейших времен до Великой пролетарской революции. Ч. II / Под ред. СА Каменева / Сост. Н.А. Желваков. М., 1936.
7. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / Сост. С.Ф. Егоров. 2-е изд. М., 1986.
8. *Шацкий С. Т.* Избранные педагогические сочинения: В 2 т. Т. I / Под ред. Н.П. Кузина и др. М., 1980.

Семинар: «Школа и педагогика в Западной Европе, США в период между первой и второй мировыми войнами»

Вопросы для обсуждения:

1. Политические и экономические преобразования в межвоенный период. Усиление влияния к проблемам воспитания подрастающего поколения в духе социальной активности и фанатичной преданности к своей Родине.
2. Метод проектов в школах Западной Европе, США
3. Система индивидуального обучения в США
4. Дальтон-план. Говард-план. Йен-план.
5. Метод свободной групповой работы
6. Мангеймская школьная система.
7. Вальдорфская школа.
8. Педагогические взгляды Г. Гаудига, Э. Линде, Ф. Гансберга, А. Ферьера
9. Сторонники классического образования.
10. Концепция «ритмов обучения» А. Уайтхеда
11. Определение целей воспитания – ключевой вопрос борьбы взглядов американских педагогов в межвоенный период

Рекомендуемая литература

1. *Гергет А., Готалов-Готлиб А.* Современные педагогические течения. Херсон, 1925.
2. *Дьюи Эв.* Дальтонский лабораторный метод / Пер. с англ. Р. Ландсберг. Предисл. Н.К. Крупской, М., 1923.
3. *Зикингер А., Гансберг Ф.* Школа труда / Пер. с нем. Е.М. Пашуканиса. Пг., 1920.
4. *Каунтс Д.* Теория воспитания в Америке / Пер. с англ. Б.А. Невского / Под ред. с предисл. проф. А.П. Пинкевича. М., 1931.
5. *Килпатрик В.Х.* Воспитание в условиях меняющейся цивилизации / Пер. с англ. Б.В. Бабиня-Кореня. М.; Л., 1930.
6. *Килпатрик В.Х.* Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе / Пер. с 7-го англ. издания Е.Н. Янжуя с предисл. Н.В. Чехова. Л., 1925.
7. *Монро П.* История педагогики / Пер. с англ. М.В. Райх / Под ред. проф. Н.Д. Виноградова. Ч. II – Новое время. 4-е изд. М.; Пг., 1923.

8. Новые системы образовательной работы в школах Западной Европы и Северной Америки / Под ред. С.В. Иванова и Н.Н. Иорданского. М., 1930.
9. *Паркхерст Е.* Воспитание и обучение по дальтонскому плану / Пер. с англ. Р. Ландсберг. М., 1924.
10. *Торндайк Э.Л.* Принципы обучения, основанные на психологии/ Пер. с англ. Е.В. Гернье. С ввводной статьей Л.С. Выгодтского. 3-е изд. М., 1930.
11. *Уошборн К.* Новые школы Западной Европы / Пер. Е . Дьяконовой и Е. Порецкой. М., 1927.
12. *Ферьер А.* Из опыта новой школы Запада / Пер. с фр. И.Н. Хоротчинской / Под ред. и с примеч. А.Г. Гинтовта. М.; Л., 1926.

Семинар: «Школа и педагогика в России с Февральской революции 1917 г. до окончания Великой Отечественной войны»

Вопросы для обсуждения:

1. Политико – идеологическая направленность переосмысления задач, структуры и содержания общего образования после Октябрьского переворота 1917 г.
2. Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 20-х гг.
3. Педагогическая наука в России и русском зарубежье после 1918 г.
4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и школа
5. Педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны

Рекомендуемая литература

1. *Блонский П.П.* Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2 т. / Под ред. А.В. Петровского. М., 1979.
2. *Блонский П.П.* Педология. М., 1934.
3. *Ганелин Ш.И., Галант Е.Я.* История педагогики. М., 1940.
4. *Ганелин Ш.И., Салтыкова М.Н., Сыркина О.Е.* Основные вопросы советской дидактики. М., 1929.
5. *Гессен С.И.* Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995.
6. *Есипов Б.П., Гончаров Н.К.* Педагогика. М., 1939.
7. *Жураковский Г.Е.* Очерки по истории педагогики в связи с историей классовой борьбы. Ч.1. Киев, 1926.
8. *Зеньковский В.В.* Педагогика. М., 1996.
9. *Зеньковский В.В.* Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1993.
10. *Калашников А.Г.* Очерки марксистской педагогики. Т. I. Социология воспитания. М., 1929.
11. *Крупская Н.К.* Педагогические сочинения. Т. 1–6/ Под ред. Н.К. Гончарова и др. М., 1978–1980.
12. *Ленин В.И.* О воспитании и образовании. М., 1980. Т. I.; Т. II.
13. *Луначарский А.В.* О воспитании и образовании / Под ред. А.М. Арсеньева и др., М., 1976.
14. *Макаренко А. С.* Избранные педагогические сочинения. М., 1978. Т. I.; Т. II.

15. Манжос Б. С. Основы советской дидактики / Под ред. А.П. Пинкевича. М., 1930.
16. Медынский Е.Н. История педагогики в связи с экономическим развитием общества. Т. 1–3. М., 1925–1930: Т. 1.
17. Медынский Е.Н. История русской педагогики с древнейших времен до Великой пролетарской революции. 2-е изд. М., 1938.
18. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа: Сб. документов. 1917-1973 гг. М., 1974.
19. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1917–1941 гг. / Под ред. Н.П. Кузина и др. М., 1980.
20. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1941–1961 гг. / Под ред. А.М. Арсеньева и др. М., 1988.
21. Педагогика / Под ред. И.А. Каирова. М., 1939.
22. Педагогика / Под ред. П.Н. Груздева. М., 1940.
23. Пистрак М.М. Педагогика. М., 1935.
24. Черник С.А. Советская общеобразовательная школа в годы Великой Отечественной войны. Историко-педагогическое исследование. М., 1984.
25. Шахвердов Г.Г. Воспитание народных масс / С предисл. С.Т. Шацкого. Ростов н/Д.; Краснодар, 1924.
26. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. / Под ред. Н.П. Кузина и др. М., 1980.
27. Шимбирев П.Н. Педагогика. М., 1940.

Семинар: Основные направления развития школы и педагогики в странах Западной Европы, США, России после второй мировой войны до конца 20 века

Вопросы для обсуждения:

1. Школа в Западной Европе и США после второй мировой войны
2. Педагогическая наука в странах запада
3. Образование в странах Восточной Европы и СССР (России) во второй половине XX в.
4. Отечественная педагогическая наука после Второй мировой войны..

Рекомендуемая литература

1. Арапский В.С., Лапчинская В.П. Система народного образования в Англии. М., 1961.
2. Брунер Дж. Процесс обучения / Пер. с англ. М., 1962.
3. Буржуазная педагогика на современном этапе / Под ред. З.А. Мальковой и Б.Л. Вульфсона. М., 1984.
4. Вопросы школоведения / Под ред. П.В. Зимина и др. М., 1974.
5. Давыдов В.В. Развивающее обучение. М., 1996.
6. Данилов М.А. Процесс обучения в советской школе. М., 1960.

7. Данилов М.А. Всеобщая методология науки и специальная методология педагогики в их взаимоотношении. М., 1971.
8. Данилов М.А., Есипов Б.П. Дидактика. М., 1957.
9. Дидактика средней школы / Под ред. М.Н. Скаткина. М., 1982.
10. Днепров Э.Д. Четвертая школьная реформа в России. М., 1994.
11. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М., 1990.
12. Ильина Т.А. Педагогика: курс лекций. М., 1984.
13. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. М., 1989.
14. Клинберг Л. Проблемы теории обучения / Пер. с нем. М., 1984.
15. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики: Учебник для педвузов. М., 1966. 281
16. Крэм Д. Программированное обучение и обучающие машины / Пер. с англ. М., 1965.
17. Кумбс Ф.Г. Кризис образования в современном мире / Пер. с англ. М., 1970.
18. Лапчинская В.П. Средняя общеобразовательная школа современной Англии. М., 1977.
19. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.
20. Лернер И.Я. Проблемное обучение. М., 1974.
21. Малькова З.А. Современная школа США. М., 1971.
22. Марев И. Методологические основы дидактики / Пер. с болт. М., 1987.
23. Махмутов М.И. Современный урок. 2-е изд. М., 1985.
24. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. М., 1988.
25. Оконь В. Введение в общую дидактику / Пер. с польск. М., 1990.
26. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3 т. /Сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль. М., 1979.
27. Талызина Н.Ф. Теоретические проблемы программированного обучения. М., 1969.
28. Танган С.А. Образование и общественный прогресс в развивающихся странах. М., 1975.
29. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. М., 1990.
30. Яркина Т. Ф. Критический анализ состояния и тенденции развития буржуазной педагогики ФРГ. М., 1979.

Критерии оценки за выступление на семинарском занятии:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Обобщающий урок по разделу «История педагогики

«Педагогический ринг»

«Искусство и мастерство педагога заключается

в умении сочетать сердечность с мудростью»

В.Сухомлинский

ЦЕЛЬ интеллектуальной игры: совершенствовать педагогическое мастерство у будущих педагогов, повышать их методический уровень, способствовать творческому поиску.

«БРЕЙН-РИНГ»

УСЛОВИЯ ИГРЫ:

-игра проходит в 4 раунда,

-в течение одной минуты команды фиксируют ответ на предложенном бланке и сдают жюри;

- правильный полный ответ – 1 балл;

ОТБОР ИГРОКОВ В КОМАНДЫ осуществляет преподаватель

Вступительное слово ведущего.

Добрый день. Наша игра является уроком обобщения по разделу «История педагогики». Какие знания продемонстрировать нужно? (обращение к сводной таблице). Умение применять знания, представленные в обобщающей таблице.

Правила, которые нужно соблюдать. В игре будет четыре раунда по несколько вопросов. На обсуждение ответа будет дана минута, в течение которой вы должны будете прийти к единому мнению. Ответ написать на бланке с соответствующим номером вопроса и передать бланк нашим наблюдателям. Послушайте несколько условий технологии обсуждения:

- во-первых, приходится все делать максимально быстро, без тщательной проработки версий и тем более, расширенной аргументации;
- во-вторых, обсуждение начинается после озвучивания вопроса (важно не прослушать сам вопрос, поэтому в зале должна быть идеальная тишина);
- в-третьих, версия, кажущаяся команде более-менее правдоподобной, сразу фиксируется на бланк;
- в-четвертых, увеличивается ответственность капитана, если есть спор, то последнее слово именно за ним.

Правила игры

В нашей игре «Брейн-Ринга» одновременно участвуют пять команд по пять-шесть человек в каждой.

Ведущий зачитывает вопрос. Отсчитывается время на обдумывание, если команда готова дать ответ раньше, капитан поднимает руку и отдает карточку наблюдателям

1. РАУНД

«Имена»

1. Назовите педагога с чьим именем связывают «рождение педагогики».

(Я.А.Коменский)

2. Кому принадлежит идея воспитания в коллективе и через коллектив?

(А.С.Макаренко)

3. Кто является автором произведения «Сердце отдаю детям»?

(В.А. Сухомлинский)

4. Созданные им учебники, выдержали небывалый в истории тираж. Его наследие составляет 11 томов, а педагогические произведения имеют научную ценность и сегодня. Этого человека называют «отцом» русской педагогики. О ком идет речь?

(К.Д. Ушинский)

6. Как назывался педагогический трактат, изданный в XII веке на Руси, в котором содержались мысли о необходимости любить и защищать свою Родину, быть почтительным и уважительным, усердно овладевать грамотой?

(Поучение Владимира Мономаха детям)

7. Как назывался первый в России журнал для детского чтения, изданный Н.И. Новиковым?

(Детское чтение для сердца и разума)

8.. «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь и к делу, и к ученикам, он - совершенный учитель». Кому принадлежат эти слова?

9. Кто по праву считается «учителем немецких учителей»

Ф.А.В. Дистервег

10. Проработав долгие годы директором Павлышской средней школы, этот педагог сделал вывод, что профессия учителя сопоставима с такими словами: «Кусочек сердца отдавать кому-то - такая, брат, у нас с тобой работа!»

(В.А. Сухомлинский)

2 РАУНД

«Идеи»

1. Какова основная идея в педагогике К.Д.Ушинского?

- Идея народности и родного языка

2. Задачей воспитания Д.Локк считал воспитание, а не простого человека,, умеющего «вести свои дела толково и предусмотрительно». Это — дворянин по происхождению, отличающийся «утонченностью в обращении», в то же время он должен обладать качествами буржуазного дельца, предприимчивого человека.

Воспитание джентльмена

3. Содержание воспитания этого типа в средние века составляли "семь добродетелей": верховая езда, плавание, владение копьем, мечом и щитом, фехтование, охота, игра в шахматы, умение слагать и петь стихи.

Рыцарское воспитание

4. В одном известном произведении французского педагога Ж.Ж.Руссо говорится о том, что если ребенок тянется к горящей спичке, нужно дать ее потрогать, предоставляя ребенку свободу действий и выбора. О какой теории воспитания идет речь?

Теория свободного воспитания

5. Уроки в этой школе для крестьянских детей проводились достаточно свободно: дети могли ходить по классу, общаться с учителем и между собой. В каком селе была основана эта школа?

Ясная поляна

6. Что имеют в виду, когда говорят о «спартанском воспитании»?

Имеют в виду жесткое, закаляющее волю воспитание. Основа - физическое воспитание

7. Контроль над светским образованием в Русском государстве перешел от церкви к государству в эпоху правления...

Петр 1

8. В каком обществе появились инициации как обряд вступления ребенка во взрослую жизнь?

Первобытное общество

9. Величайший педагог Я.А.Коменский обосновал.....систему обучения

3 РАУНД

1. Восемнадцатое столетие вошло в историю педагогики под названием...

Эпоха Просвещения

2. В буквальном переводе с греческого эта наука означает «детовожделение». О какой науке идет речь?

(Педагогика «пейда» - ребенок, «гогос» - водить. Педагог - раб, водивший детей в школу)

3. Страницей в истории мировой педагогической мысли стало культурное движение, получившее наименование Возрождения. Принадлежавшие к нему деятели Европы провозглашали человека главной ценностью на земле и прокладывали новые пути воспитания. В философско-педагогической мысли в обновленном виде появился идеал духовно и физически развитой личности, который был наполнен конкретно-историческим содержанием. Идейные представители Возрождения сами нередко являлись носителями такого идеала, будучи эталоном мудрости, нравственности, духовности.

Идеи какого периода легли в основу образования в эпоху Возрождения?

Идеи философов Античности

4. С именем какого ученого связано открытие этого университета ? (изображение здания МГУ)

5. Какой тип школ представлен? Назовите три признака этих школ (изображение афинской школы)

6. Чем обучение в Средневековье отличается от современного обучения?

7. Перед вами представлены исторические периоды:

Первобытное общество

Древние цивилизации

Средневековье

Возрождение

19- начало 20 века

20 век

21 век

Опишите одним словом ведущую идею образования в данном период.

4 РАУНД «Творчество»

Опираясь на исторический материал, напишите мини-сочинение на тему «Я - студент Парижского университета эпохи Средневековья».

Представьте, что вы являетесь жителем Афин или Спарты возрастом 10 лет. Сочини небольшой рассказ о своей жизни и обучении с использованием следующих слов: пайдоном, эйрен, криптия, палестра, мусическая школа, педагог, гимнасия, эфебия и др.

Используя средства народной педагогики, составьте правила воспитания детей, актуальные и для современного общества

Напишите небольшой рассказ от лица ученика школы математических и навигацких наук.

Напишите сочинение на тему «Спасибо вам,...»

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНКУРСА

Жюри подводит итоги.

Обращение к сравнительной таблице (знаю, что не знаю, что еще нужно учить)

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания

на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Контрольная работа по разделу «История педагогики»

1. Какое воспитание в Античном мире преследовало целью подготовку мужественного воина, члена военной общины?

А) Афинское воспитание; Б) Рыцарское воспитание; В) Спартанское воспитание.

2 В эпоху Средневековья главное место занимало:

А) нравственное воспитание; Б) религиозное воспитание; В) физическое воспитание

3. В каких школах готовили мальчиков быть монахами.

А) Кафедральные школы; Б) Приходские школы; В) Монастырские школы.

4. Языком обучения в эпоху Средневековья являлся:

А) Латинский;

Б) Родной язык.

5. В каком веке появились первые университеты?

А) в XV веке; Б) в XVII веке; В) в XII веке

5. Кому из педагогов эпохи Нового времени принадлежит высказывание: «Душа ребенка есть чистый лист бумаги, на котором можно написать все»?

А) Я.А.

В) Дж. Локк;

Д) И.Ф. Гербарт.

Коменский;

Г) И.Г. Песталоцци;

Б) Ж.Ж. Руссо;

6. Благодаря труду «Эмиль, или О воспитании» _____ в Европе возник огромный интерес к воспитанию.

7. Какова основная идея в педагогике К. Д. Ушинского?

1) Развитие активности,
творчества ученика и
учителя;

2) идея народности и
родного языка;

3) идея семейного
воспитания.

8. Кто автор концепции воспитания джентльмена?

1) Локк Д.; 2) Песталоцци И.Г.; 3) Дидро Д.; 4) Ушинский К. Д.

9. Величайший педагог Я.А. Коменский обосновал ...

1) Классно-урочную систему организации
обучения;

3) Лекционно-семинарскую систему
организации обучения;

2) Белль-ланкастерскую систему организации
обучения;

4) Взаимного обучения

10. Восемнадцатое столетие вошло в историю педагогики под названием ...

1) эпоха Просвещения;

3) эпоха Возрождения;

2) период Реформации;

4) эпоха Педагогики природы

11. К какому направлению педагогической мысли 20 в. примыкал известный французский педагог Э. Дюргейм?

1) «новое воспитание»;

3) гражданское воспитание;

2) социальная педагогика;

4) свободное воспитание

12. Кто считается «учителем немецких учителей»?

1) Ф.А.В. Дистервег; 3) Г. Кершенштейнер;

2) И.Ф. Герbart; 4) К.Маркс

13. В каком обществе появились инициации как форма воспитания?

1) античном; 2) первобытном; 3) средневековом; 4)

просветительском

14. А.С. Макаренко в воспитании личности делал акцент на:

Развитие умственных качеств ребенка

Воспитание патриотизма

Развитие эстетических чувств

Формировании личности в коллективе и через коллектив

15. Автором концепции естественного воспитания является

А)Д.Дидро Б)Ж.Ж.Руссо В)Ф.Герbart Г)В.А.Сухомлински

й

16. Автором педагогического труда «Великая дидактика» является

Я.А.Коменский Ф.А.В.Дистервег М.Монтень Т.Мор

17. Выдающийся английский философ, просветитель и педагог, автор педагогического трактата «Мысли о воспитании» — это:

Д.Локк Э.Роттердамский Ф.Рабле М.Монтень

18. Василий Александрович Сухомлинский особое внимание уделял:

педагогической культуре

психическому развитию детей

опережающему обучению

19. Российский педагог 19-го века, мыслитель и общественный деятель, «отец русской педагогической науки» - это

И.И.Павлов

Н.И. Пирогов К.Д. Ушинский

20. Какой вид воспитания отсутствовал в афинской системе?

а) умственное б) трудовое

в) физическое г) эстетическое

21. Теория, созданная И.Г. Песталоцци, - это...

а) теория возбуждения б) теория естественных открытий

в) элементарное (элементное) образование г) педоцентризм

22. Вальдорфские школы основаны

а) О. Декроли б) Р. Штайнером (Штейнером)

в) М. Монтессори г) Э. Кей

23. Создателем экспериментальных учебно - воспитательных учреждений "Сетлемент" и "Бодрая жизнь" является

а) Л.Н. Толстой в) П.Ф. Лесгафт
б) С.Т. Шацкий г) П.Ф. Каптерев

25. Учитель в школе грамматиста в Афинах, который обучал детей чтению, письму и счету, назывался

а) дидакал б) кифарист в) педотриб г) софронист

26. Руководителем сиротского приюта в Станце (Швейцария) был

а) И.Ф. Гербарт
б) Ф.Фрёбель

в) Р. Оуэн
г) И.Г. Песталоцци

Критерии оценки контрольной работы:

Критерии оценки:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов

ТЕМА 1.2. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

Практическое занятие. Образование как общественное явление и целенаправленный процесс. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.

Работа с документом: Законом РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основные понятия. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Система образования. Формы получения образования и формы обучения. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Обязанности и ответственность обучающихся. Права и обязанности педагогических работников.

Критерии оценивания:

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме. Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить. Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем. Затраты времени при составлении конспектов зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку конспекта статьи — 2 ч (максимальное количество баллов — 3), монографии, главы книги, учебника — 4 ч (максимальное количество баллов — 5). Задания по составлению конспекта, как вида внеаудиторной самостоятельной работы, вносятся в карту самостоятельной работы в динамике учебного процесса по мере необходимости или планируется в начале изучения

дисциплины. Критерии оценки: • содержательность конспекта, соответствие плану; • отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; • ясность, лаконичность изложения мыслей студента; • наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; • соответствие оформления требованиям; • грамотность изложения; • конспект сдан в срок.

Практическое занятие. Решение практических ситуаций (выполнение требований ФЗ-273)

Форма: круглый стол

Ситуации для обсуждения:

1. В школе исчерпана предельная наполняемость двух открытых первых классов.

Однако на закрепленной за школой территории остались дети, подлежащие зачислению в первый класс. Может ли школа отказать в приеме данным обучающимся со ссылкой на отсутствие свободных мест?

2. Вправе ли общеобразовательная организация сократить сроки каникул, если в период учебного процесса деятельность данной организации приостанавливалась на карантин?

3. Можно ли принять ребенка сразу во второй класс общеобразовательной организации, если программу первого класса ребенок фактически освоил дома?

4. Родители будущих первоклассников требуют заменить учебно-методический комплект, избранный школой для обучения детей, на другой, более простой с их точки зрения для освоения. Либо поменять один из учебников на учебник из другого комплекта. Педагогические работники и директор возражают. Как юридически верно поступить в этой ситуации?

5. Ребенок-первоклассник практически не осваивает образовательную программу по состоянию здоровья. Родители отказываются обследовать ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии. Как поступить школе?

6. В общеобразовательной организации открыта «Школа будущего первоклассника», в которой на платной основе оказывают услуги по подготовке детей дошкольного возраста к школе. Какая образовательная программа реализуется в данном случае и как оформлять соответствующие образовательные отношения?

7. Возможно ли условно перевести обучающегося, имеющего академическую задолженность, из 4 в 5 класс (с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования)?

8. Ребенок в возрасте 6,5 лет зачислен в первый класс, проучился первую четверть, родители настаивают на отчислении, т.к. ребенок в силу возраста не справляется со школьной программой, хотят пойти в первый класс в следующем учебном году(по возрасту это возможно-до 8 лет).Возможно ли удовлетворить такое заявление родителей?

9. Следует ли знакомить родителей обучающихся при приеме в первый класс с уставом и иными локальными актами под роспись или достаточно, что такие документы размещены на сайте школы?

10. Обучающийся регулярно использует сквернословную речь в адрес одноклассников и учителей. Какие меры дисциплинарной ответственности можно применить? Можно ли не пускать на урок, где была использована такая речь? Перевести на очно-заочную форму обучения?

11. Как школа может воздействовать на родителей, которые не водят детей в школу? От нас муниципалитет требует совершать дворовые обходы и обеспечить посещаемость, но у нас нет на это свободных работников, да и сколько ни совершай эти обходы, если родитель ребенка в школу не ведет, его не убедишь силами учителя – ему просто дверь не откроют. А другие родители отказываются перевести ребенка в учреждение, которое работает по адаптированной программе. Но он не может обучаться в обычной школе, он не сможет освоить такую программу. Родители специально дождались выхода закона, и теперь требуют оставлять его на повторное обучение «сколько потребуется раз», но они делают хуже своему же ребенку! Как на них повлиять?

12. Ученик успешно закончил 4 класс (все отметки 4 и 5) и переведен в 5 класс. Однако родитель препятствует обучению в 5 классе, ссылаясь на то, что в течение учебного года ученик пропустил много уроков (70 дней). Имеет ли право родитель оставить ребенка на повторное обучение в 4 классе?

13. Родители несовершеннолетних учащихся школы требуют от директора возможности посетить уроки их детей, проводимые одним из учителей. Как регулируется такая ситуация по Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»?

14. Сколько раз можно оставить на повторное обучение? Родители категорически против перевода ребенка на адаптированную образовательную программу, а ребенок не может обучаться. Сколько лет его можно учить в начальной школе, до 15?

15. Вправе ли общеобразовательная организация не допустить учащегося до учебных занятий, если им не соблюдены установленные в данной организации требования к одежде? Может ли школа провести проверку жилищных условий ребенка по данному поводу?

ТЕМА 1.3. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Практическое занятие. Педагог в условиях информационного общества.

1. Запишите понятия: информационная образовательная среда, компоненты ИОС, электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
2. Изучите Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4 октября 2010 г. N 986 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
3. Запишите условия использования комплексного оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений
4. Изучите Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4 октября 2010 г. N 986 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
5. Запишите условия, обеспечивающие возможности материально-технического оснащению учебного процесса
6. Изучите Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4 октября 2010 г. N 986 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
7. Ответьте на вопрос: какие виды деятельности в электронном виде должна обеспечивать ИОС образовательной организации
8. Изучите возможности Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>: разделы «Новости», «Электронные издания», «Инструменты», «Коллекции», «Каталог».

Практическое занятие. Требования к деятельности педагога в современных условиях.

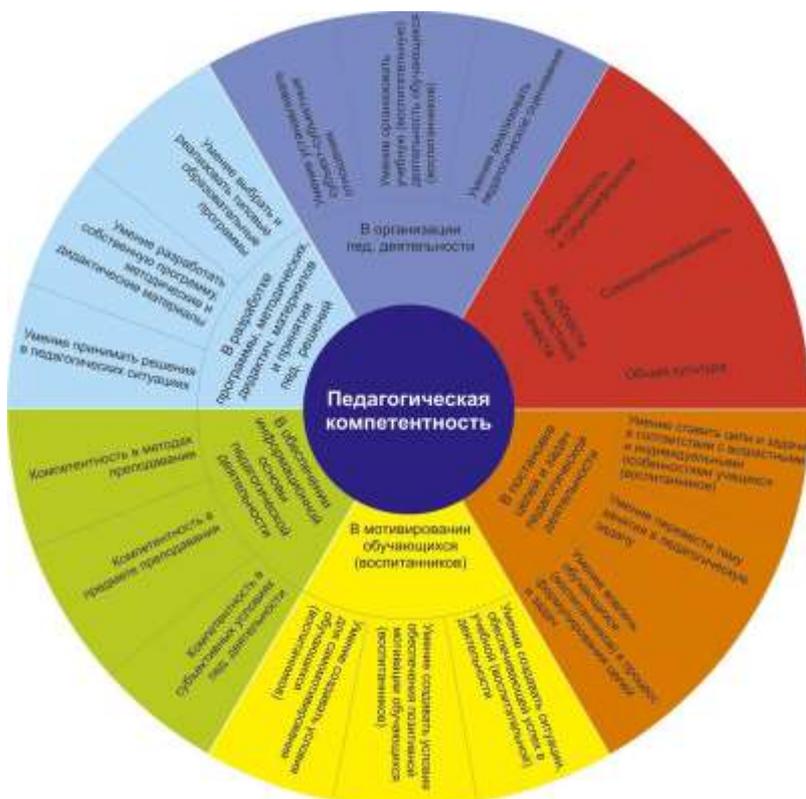
Работа с документом: Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

1. Изучите структуру профессионального стандарта «Педагог» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н)

2. Ознакомьтесь с трудовыми функциями: Общепедагогическая функция. Обучение.
Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность.
3. Законспектируйте трудовую функцию: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Практическое занятие. Анализ педагогической компетентности участника Всероссийского конкурса «Учитель года-2015» Кочетовой Елены Александровны. Урок литературного чтения 3 класс по теме: «К.Г. Паустовский «Кот – ворюга»

1. Просмотрите урок литературного чтения в 3 классе.
2. Понаблюдайте за личностью учителя. Проанализируйте педагогическую компетентность Кочетовой Елены Александровны по следующим направлениям:
 - в организации педагогической деятельности;
 - в области личных качеств;
 - в постановке целей и задач педагогической деятельности;
 - в мотивировании обучающихся;
 - в обеспечении информационной основы педагогической деятельности.



Практическое занятие: Искусство устного и публичного выступления.

Композиционное построение речи.

1. Прослушайте выступление Максима Курбана «11 ошибок ораторского искусства». Запишите в тетрадь.
2. Тренинг публичного выступления.
3. Заполните таблицу
4. Прослушайте выступление на тему "Сила воли" на курсах ораторского искусства. Удалось ли оратору установить контакт со слушателями. Как они реагировали на слова оратора? Расскажите, какими приёмами установления контакта пользовался оратор?

Части выступления	Приёмы привлечения внимания
I. Вступление (пробудить интерес к теме, установить контакт, подготовить слушателей к восприятию выступления, обосновать постановку вопроса). Максимальная лаконичность.	
II. Главная часть (последовательно разъяснить выдвинутые положения и доказать) Подвести слушателей к необходимым выводам.	
III. Заключение (суммировать сказанное, повысить интерес к предмету речи, подчеркнуть значение сказанного, поставить задачи и др.)	

5. Познакомьтесь с вопросами для самоконтроля. Они послужат вам ориентиром в процессе подготовки публичных выступлений. Запишите их.

Отражает ли название темы речи её содержание?

Действительно ли меня интересует тема выступления?

Достаточно ли я знаю по данной проблеме?

Убеждён ли я в том, о чём буду говорить?

Соответствует ли тема и цель моей речи уровню знаний, интересам и установкам слушателей?

Могу ли я чётко сформулировать идею своего выступления?

Легко ли воспринимается фактический материал и статистические данные?

Каким методом изложен материал?

Нет ли нарушений логической последовательности в изложении материала?

Готовит ли вступительная часть речи к восприятию основного материала?

Убедительно ли заключение? Есть ли обобщающие выводы?

Правильно ли распределён материал по времени?

Какие вопросы могут возникнуть у слушателей?

Владею ли я материалом выступления? Проведены ли тренировки?

Тренинг «Пять шагов к талантливому мышлению»

<https://www.youtube.com/watch?v=XwWMZeytZEA>

Практическое занятие. Речевая культура педагога. Орфоэпический практикум

Критерии правильной речи

Что может являться критерием правильной речи? Её соответствие нормам правильного ударения и произношения, указанным в словарях?

Материал для наблюдения.

Какие отступления от нормативного произношения вы бы отметили в следующих словах?

Транвай;

пондравиться;

наркомания;

сестрам;

банты.

Какие типичные ошибки возможны в произношении того же человека, если он будет говорить следующие слова («звездочками * отмечены «ошибкоопасные» места):

- 1) по*скользнулся;
- 2)на*смеяться;
- 3) инци*дент;
- 4) компроме*тировать;
- 5) дерма*гин;
- 6) преце*дент;
- 7) флюорограф*ия;
- 8) брать*ям;
- 9) шарфы*.

Чужой авторитет? Ваша интуиция? Чувство вкуса? «Все» так говорят?

Ответы на проблемные вопросы подводят нас к выполнению заданий следующего этапа урока.

Орфоэпический практикум

Билет 1

Розовые банты красивее белых. Я балую своих детей. Мы вам позвоним. Подписан коллективный договор. Мы хотим купить товар оптом на оптовом рынке. Будем работать с каталогом. Когда наконец включат свет? Сосредоточение войск противника. Сливовое варенье. Жевать жвачку.

Билет 2

Купила в бутике мягкий пуловер. Договор заключат в начале будущего квартала и позвонят нам. Всю броню уже продали. Пусть будет по-вашему, вы правы. Вы любите суп со щавелем? «Мещанин во дворянстве» – пьеса Мольера. Крестный ход – торжественное шествие вокруг храма. Полиграфия.

Билет 3

Какие красивые жалюзи! Ты сам откупориваешь банку огурцов? Уже откупорил. Я сварила борщ со свеклой. Свекла очень полезна. Где у вас мусоропровод? Ревень и щавель хороши в пирогах. Люблю кисель из ревеня, а суп из щавеля. У меня новая пиала.

Билет 4

Я забронировал билеты. Пригубить вино. Победитель уехал без приза. Нам было завидно и обидно. Это был ресторанный завсегдатай. Нет одной двери. Шишки кедровые, еловые, сосновые. Дергать за косу, таскать за косы. У обеих сестер шарфы цвета электрик. У меня нет туфель.

Билет 5

Нас уведомят о начале заседания. Пиши долг на двери – получать будешь в Твери. Вы мне перезвоните. Форзац учебника. Характерный почерк. Штемпели на конвертах. В нашем подъезде покрасили лифты. Сотрудника решили премировать и командировать за рубеж. Это мой названный брат.

Билет 6

На кафедре много профессоров. Кто позавидует их судьбам? Судьбы девушек сложились незavidно. Включить электропривод. Учился в церковно-приходской школе. Создан прецедент. Бронированные автомобили. Ваша опека меня раздражает. Я чуть не поскользнулся. Мы тоже включимся в работу. Такой избалованный ребенок.

Билет 7

У каждой двери лежит коврик. Я живу в престижном квартале. Производство каучука. Нет инженеров, одни только слесари и токари. Наши предки добывали огонь с помощью кремня. Сейчас же выйди из Сети! Получили дивиденды. Он решил баллотироваться в депутаты. На машинах бывает броня, а на билеты – броня.

Билет 8

Напечатали некролог. Наше ходатайство опять отклонено. Когда он наконец позвонит? Получено экспертное заключение. Представьте отчет за истекший квартал. Как облегчить существование пенсионеров? Взять в долг у Любви Никитичны. Он сфотографировался анфас (без предлога в!) и в профиль. Предприятию требуются бухгалтеры и шоферы.

Билет 9

Снег валит с самого утра. Он пришел взбешенный, возмущенный и раздраженный. На работу приняли двух бухгалтеров. Это не кожа, а дерматин. Эти жалюзи красивее прежних. Он приехал из аэропорта. Ветеринария и животноводство. Предвосхитить события. Съешь-ка кусочек торта. Купите недвижимость.

Билет 10

Церковная лексика. Тайна исповедания. Какого вы вероисповедания? Крестный ход на Пасху. Иконопись Андрея Рублева в Третьяковской галерее. Последовать советам духовника. Догмат веры. Алексей Второй – Патриарх Московский и всея Руси. Крестное знамение. Христианин по убеждению. Послушник – будущий монах. Еретик – богоотступник. «Апокалипсис» – одна из книг Нового Завета.

Билет 11

Купить кетчуп и йогурт. Социальное обеспечение. Булгаков работал госпитальным врачом. «Благовест» – название телевизионного канала. Одна простыня, две простыни,

много простыней и много простынь. Домовая кухня. Домовый комитет. Лекция должна была начаться за полчаса до обеда, а началась много позже.

Билет 12

Меня никто не принудит делать эту работу. Необходимо пройти флюорографию. Вкусные гренки. Меня поразила холодность встречи. Реле времени. Украинский борщ. Вам будет завидно. Запломбированный зуб. Созвонимся завтра. Кухонное полотенце. Проверить по словарю Ожегова. Я хожу в туфлях на высоких каблуках.

Билет 13

За печкой живет домовая. Новая шинель. Локомотивное депо станции Дема. Строгий приговор. Развитое общество. Зеленая хвоя. Хлеб может заплесневеть. Моющие средства. Неврологический диспансер. Зубчатый кремьень. «Житие протопопа Аввакума». Этот поэт – полная бездарь.

Билет 14

Кто включит свет? У меня кружится голова. Августовский вечер. Августовская конференция. Обратитесь к людям. Центнер зерна. До школы пять километров. Мы удим рыбу. Необъяснимое явление, просто феномен. Так повелось издревле. Ломота во всем теле. Логовище лесного зверя. Завяжите банты. Коклюш – детская болезнь.

Билет 15

Кто звонит? Смертельный недуг. Повесть Толстого «Отрочество». Надеть новый пуловер. Надевать все белое. Сливовое варенье. Выставка картин недавно умершего художника. Возбуждено уголовное дело. Мускулистые парни. Бензопровод, нефтепровод, газопровод. Экипировать лыжников. Обезуметь от радости.

Ключи к билетам

Билет 1

Розовые банты красивее белых. Я балую своих детей. Мы вам позвоним. Подписан коллективный договор. Мы хотим купить товар оптом на оптовом рынке. Будем работать с каталогом. Когда наконец включат свет? Сосредоточение войск противника. Сливовое варенье. Жевать жвачку [жв] не[жэв].

Билет 2

Купила в бугике мягкий пуловер. Договор заключат в начале будущего квартала и позвонят нам. Всю броню уже продали. Пусть будет по-вашему, вы правы. Вы любите суп со щавелём? «Мещанин во дворянстве» – пьеса Мольера. Крестный ход – торжественное шествие вокруг храма. Полиграфия.

Билет 3

Какие красивые жалюзи! Ты сам откупориваешь банку огурцов? Уже откупорил. Я сварила борщ со свёклой. Свёкла очень полезна. Где у вас мусоропровод? Ревень и щавель хороши в пирогах. Люблю кисель из ревеня, а суп из щавеля. У меня новая пиала¹.

Билет 4

Я забронировал билеты. Пригубить вино. Победитель уехал без приза. Нам было завидно и обидно. Это был ресторанный завсегдатай. Нет одной двери. Шишки кедровые, еловые, сосновые. Дергать за косу, таскать за косы. У обеих сестер шарфы цвета электрик. У меня нет туфель.

Билет 5

Нас уведомят о начале заседания. Пиши долг на двери – получать будешь в Твери. Вы мне перезвоните. Форзац учебника. Характерный почерк. Штемпели на конвертах. В нашем подъезде покрасили лифты. Сотрудника решили премировать и командировать за рубеж. Это мой названный брат.

Билет 6

На кафедре много профессоров. Кто позавидует их судьбам. Судьбы девушек сложились незавидно. Включить электропривод. Учился в церковно-приходской школе. Создан прецедент. Бронированные автомобили. Ваша опека (не опёка!) меня раздражает. Я чуть не поскользнулся. Мы тоже включимся в работу. Такой избалованный ребенок.

Билет 7

У каждой двери лежит коврик. Я живу в престижном квартале. Производство каучука. Нет инженеров, одни только слесари и токари. Наши предки добывали огонь с помощью кремня. Сейчас же выйди из Сети! Получили дивиденды. Он решил баллотироваться в депутаты. На машинах бывает броня, а на билеты – броня.

Билет 8

Напечатали некролог. Наше ходатайство опять отклонено. Когда он наконец позвонит? Получено экспертное заключение. Представьте отчет за истекший (не истёкший!) квартал. Как облегчить существование пенсионеров? Взять в долг у Любви Никитичны [шн]. Он сфотографировался анфас (без предлога *в*!) и в профиль. Предприятию требуются бухгалтеры и шофёры.

Билет 9

Снег валит с самого утра. Он пришел взбешённый, возмущённый и раздражённый. На работу приняли двух бухгалтеров. Это не кожа, а дерматин. Эти жалюзи красивее прежних. Он приехал из аэропорта. Ветеринария и животноводство. Предвосхитить события. Съешь-ка кусочек торта. Купите недвижимость.

Билет 10

Церковная лексика. Тайна исповедания. Какого вы вероисповедания? Крестный ход на Пасху (не крестный). Иконопись Третьяковской галереи. Последовать советам духовника. Догмат веры. Алексей Второй – Патриарх Московский и всея Руси. Крестное знамение. Христианин по убеждению. Послушник–будущий монах. Еретик – богоотступник. «Апокалипсис» – одна из книг Нового Завета.



Билет 11

Купить кетчуп и йогурт. Социальное обеспечение. Булгаков работал госпитальным врачом. «Благовест» – название телевизионного канала. Одна простыня, две простыни, много простыней и много простынь. Домовая кухня. Домовый комитет. Лекция должна была начаться за полчаса до обеда, а началась много позже.

Билет 12

Меня никто не принудит делать эту работу. Необходимо пройти флюорографию. Вкусные гренки. Меня поразила холодность встречи. Реле [рэ] времени. Украинский борщ. Вам будет завидно. Запломбированный зуб. Созвонимся завтра. Кухонное полотенце. Проверить по словарю Ожегова. Я хожу в туфлях на высоких каблуках.

Билет 13

За печкой живет домовый. Новая шинель [н'э]. Локомотивное депо ([дэ] и [д'э]) станции Дема. Строгий приговор. Развитое общество. Зеленая хвоя. Хлеб может заплесневеть. Моющие средства. Неврологический диспансер. Зубчатый кремль. «Житие [йэ] протопопа Аввакума». Этот поэт – полная бездарь.

Билет 14

Кто включит свет? У меня кружится голова. Августовский вечер. Августовская² конференция. Обратитесь к людям. Центнер зерна. До школы пять километров. Мы удим рыбу. Необъяснимое явление, просто феномен. Так повелось издревле. Ломота во всем теле. Логовище лесного зверя. Завяжите банты. Коклюш – детская болезнь.



Билет 15

Кто звонит? Смертельный недуг. Повесть Толстого «Отрочество». Надеть новый пуловер. Надевать все белое. Сливовое варенье. Выставка картин недавно умершего художника. Возбуждено уголовное дело. Мускулистые парни. Бензопровод, нефтепровод, газопровод. Экипировать лыжников. Обезуметь от радости.

Письменная работа

Задание 1. Выберите правильный вариант ударения. Запишите.

1. Квартал – квартал, столяр – столяр, статуя – статуя, буржуазия – буржуазия, верба – верба.
2. Баловать – баловать, коклюш – коклюш, договор – договор, цемент – цемент, тесно – тесно.
3. Премировать – премировать, диспансер – диспансер, созыв – созыв, начавший – начавший, эксперт – эксперт.
4. Гнала – гнала, яслей – яслей, шарфы – шарфы, загнутый – загнутый, арахис – арахис, жалюзи – жалюзи.
5. Черпать – черпать, некролог – некролог, пуловер – пуловер, фарфор – фарфор, танцовщик – танцовщик.

Задание 2. Расставьте ударения в следующих словах. Запишите.

1. Каталог, еретик, средства, откупоривать, мусоропровод, обеспечение.
2. Крапива, взяла, апостроф, втридорога, банты, две простыни.
3. Корысть, из аэропорта, гладильный, духовник, закупорить, дремота.
4. Кладовая, созвонимся, принявший, сливовый, аристократия, гербы.
5. Кухонный, включишь, два волка, заплесневеть, украинский, кремь.

Задание 3. Определите, в каких словах ударение падает на первый слог. Выпишите эти слова.

1. Агент, тигровый, вкrapить, партнер, цепочка, шкафы.
2. Завидно, генезис, обувной, центнер, понять, шофер.

3. Оптовый, холодность, начата, названный (брат), зубчатый.
4. Передана, поутру, отчество, ремень, средства, таможня.
5. Плесневеть, гражданство, продав, исконный, загнутый.

Задание 4. Определите, в каких словах ударение падает на последний слог. Выпишите эти слова.

1. Начала, анатом, арбуз, хозяйева, свекла, мельком.
2. Красивее, озорничать, (две) доски, опоясать, прибыл.
3. Проданы, атлет, недуг, триптих, упрочение.
4. Озлобить, каучук, черкать, спала, туфля, склады.
5. Оговорено, исчерпать, псевдоним, намерение, (много) окон.

Задание 5. Определите, в каких словах ударение падает на второй слог. Выпишите эти слова.

1. Неприязнь, снята, сумерничать, квартал, наперегонки.
2. Принудить, глиняный, иконопись, щавель, голень.
3. Искра, мизерный, засуха, кедровый, осведомиться.
4. Намерение, маркетинг, балованный, ободрить, прядильный.
5. Ходатайство, диспансер, мозаичный, облегчить, брюшко.

Практическое занятие «Рациональное поведение в конфликте»

Упражнение «Синонимический ряд»

К – клевета,...

О – обман,...

Н – наглость,...

Ф – фальшь,...

Л – лицемерие,...

И – издеваться,...

К – колкости,...

Т – толкать,...

Анализ конфликтной ситуации

Докажите, что в эпизоде присутствует конфликтная ситуация.

Определите тип увиденного конфликта в соответствии с предлагаемыми в памятке классификациями.

Проиллюстрируйте каждый из этапов конфликта.

Определите стратегии, которые используют участники конфликта.

Проанализируйте, насколько они эффективны.

Определите, что мешает участникам конфликта прийти к примирению.

Опишите, как участники конфликта переживают разрыв отношений.

Предположите, какие уроки из конфликтной ситуации извлекли для себя ее участники.

№ п/п	Основание классификации	Виды конфликтов	Общая характеристика
1	Сферы проявления конфликта	Экономические Идеологические Социально-бытовые Семейно-бытовые	В основе лежат экономические противоречия В основе лежат противоречия во взглядах В основе лежат противоречия социальной сферы В основе лежат противоречия семейных отношений
2	Степень длительности и напряженности конфликта	Бурные быстротекущие конфликты Острые длительные конфликты Слабовыраженные и вялотекущие конфликты Слабовыраженные и быстротекущие	Возникают на основе индивидуальных психологических особенностей личности, отличаются агрессивностью и крайней враждебностью конфликтующих Возникают при наличии глубоких противоречий Связаны с не очень острыми противоречиями, либо пассивностью одной из сторон Связаны с поверхностными причинами, носят эпизодический характер
3	Субъекты конфликтного взаимодействия	Внутриличностные конфликты Межличностные конфликты Конфликты «личность—группа» Межгрупповые конфликты	Связаны со столкновением противоположно направленных мотивов личности Субъектами конфликта выступают две личности Субъекты конфликта с одной стороны личность, а с другой— группа (микрогруппа) Субъектами конфликта выступают малые социальные группы или микрогруппы
4	Социальные последствия	Конструктивные конфликты Деструктивные конфликты	В основе таких конфликтов лежат объективные противоречия Способствуют развитию организации или другой социальной системы В основе таких конфликтов, как правило лежат субъективные причины Они создают социальную напряженность и ведут к разрушению социальной системы
5	Предмет конфликта	Реалистичные (предметные) конфликты Нереалистичные (беспредметные) конфликты	Имеют четкий предмет Не имеют предмета или имеют предмет, который является жизненно важным для одного или обоих субъектов конфликта
№ п/п	Основание классификации	Виды конфликтов	Общая характеристика
1	Сферы проявления конфликта	Экономические Идеологические Социально-бытовые Семейно-бытовые	В основе лежат экономические противоречия В основе лежат противоречия во взглядах В основе лежат противоречия социальной сферы В основе лежат противоречия семейных отношений
2	Степень длительности и напряженности конфликта	Бурные быстротекущие конфликты Острые длительные конфликты Слабовыраженные и вялотекущие конфликты Слабовыраженные и быстротекущие	Возникают на основе индивидуальных психологических особенностей личности, отличаются агрессивностью и крайней враждебностью конфликтующих Возникают при наличии глубоких противоречий Связаны с не очень острыми противоречиями, либо пассивностью одной из сторон Связаны с поверхностными причинами, носят эпизодический характер
3	Субъекты конфликтного взаимодействия	Внутриличностные конфликты Межличностные конфликты Конфликты «личность—группа» Межгрупповые конфликты	Связаны со столкновением противоположно направленных мотивов личности Субъектами конфликта выступают две личности Субъекты конфликта с одной стороны личность, а с другой— группа (микрогруппа) Субъектами конфликта выступают малые социальные группы или микрогруппы

			социальные группы или микрогруппы
4	Социальные оследствия	Конструктивные конфликты Деструктивные конфликты	В основе таких конфликтов лежат объективные противоречия. Способствуют развитию организации или другой социальной системы. В основе таких конфликтов, как правило, лежат субъективные причины. Они создают социальную напряженность и ведут к разрушению социальной системы.

Тренинг «Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции»

Цель занятия: формирование представлений о возможности управления, рабочим самочувствием, способах его создания; ознакомление с элементами техники аутогенной тренировки; воспитание потребности заниматься психофизической саморегуляцией.

Оборудование: слайдовая музыкальная программа для релаксации, магнитная запись фрагмента сеанса АТ, плакаты с изречениями о возможностях саморегуляции.

Опорные понятия: самочувствие, рабочее самочувствие педагога, саморегуляция, мышечный зажим, релаксация, самовнушение, аутогенная тренировка, музыкотерапия, библиотерапия, трудотерапия, имитационная игра, мажор.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

I. Проверка теоретических знаний.

II. Ознакомление будущих педагогов с методами и техникой регуляции своего самочувствия.

III. Упражнения на снятие мышечного напряжения, внушение в состоянии релаксации.

IV. Коллективное составление программы самовнушения. Микропреподавание.

Управление собой в ситуации «Дети, давайте поговорим о...»

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Проверка теоретических знаний

1. Какие примеры из личного опыта (педагогического, житейского) показывают важность умения управлять собой?

2. Зачем педагогу умение владеть собой? (Мысли А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского по этому поводу. Собственные доказательства.)

3. Каковы способы саморегуляции самочувствия учителей?

4. Роль аутогенной тренировки в деятельности, ее сущность.

5. Техника выполнения упражнений на релаксацию, самовнушение.

II. Ознакомление будущих педагогов с методами и техникой регуляции своего самочувствия

Так как эмоциональное напряжение сопровождается напряжением мышц, то регулировать самочувствие можно, снимая мышечное напряжение. Чтобы лучше ощутить состояние расслабления, следует предварительно потренироваться в напряжении отдельных групп мышц и последующем их расслаблении.

Упражнение 1. Расслабление и напряжение мышц руки. Встаньте прямо, поднимите руки вперед, пальцы сожмите в кулак, одновременно напрягая мышцы кисти, предплечья, плечи (3—4 с). Не забудьте о мысленном действии при этом (вы хотите быть сильным, крепким, ваши мышцы сильно напряжены). А теперь расслабьтесь: руки свободно падают вниз, совершая маятниковообразные движения.

Упражнение 2. Использование слова для релаксации. Концентрируем внимание и даем самоприказы: «Внимание на руки! Мои пальцы расслаблены... Мои пальцы и кисти расслаблены... Мои предплечья и плечи расслаблены... Мое лицо спокойно и неподвижно...»

Нужно знать, напряжение каких мышц вызывает та или иная эмоциональная реакция. Так, при эмоции страха в наибольшей мере напрягаются артикулярные и затылочные мышцы, на расслабление их и нужно обратить внимание, испытывая это состояние.

Упражнение 3. Использование представлений для расслабления. Яркое представление о каком-либо объекте способно вызвать соответствующие объекту ощущения и реакцию организма. Например, сильное волнение можно снять, если представить себя (желательно несколько раз) отвечающим на экзамене без волнения. Конечно, это трудно и не всегда удается, в таком случае могут помочь сюжетные представления на цветном фоне: луг, речка, море, гладь воды.

Упражнение 4. Контроль тонуса мимических мышц. Это упражнение помогает не только придать лицу спокойный вид, но и добиться внутренней гармонии, успокоения. Текст может быть следующим: «Мое внимание останавливается на моем лице. Мое лицо спокойно. Мышцы лба расслаблены. Мышцы глаз расслаблены. Мышцы щек расслаблены. Губы и зубы разжаты. Рот растянут в улыбке. Мое лицо, как маска». Вместе с улыбкой мы ощущаем, как уходит напряжение в лице и во всем теле.

Упражнение 5. Контроль и регуляция темпа движения и речи. Наряду с мышечной, скованностью эмоциональное возбуждение может проявиться в возрастании темпа движений и речи, суетливости. Избежать этого помогут следующие задания:

а) плавно и медленно сжимать и разжимать пальцы рук, плавно и медленно переводить взгляд с одного предмета на другой, так же писать, идти, говорить; б) использовать в тренировке чередование быстрого и медленного, плавного и резкого темпа. Например, 2-3 мин, делать все (собирать разбросанные книги, писать на доске и т.д.) замедленно и плавно, затем 1-2 мин - быстро и резко, имитируя суетливость, и нервозность. Далее опять медленно и т.д. Так же читать отрывки, хорошо знакомых произведений.

Эти упражнения, построенные на темповом контрасте, помогают регулировать эмоциональное состояние, поскольку оно оптимизируется под влиянием размеренного и частого ритма.

Упражнение 6. Контроль и регуляция дыхания. Так как наше дыхание и эмоциональное состояние взаимосвязаны, то контроль и регуляция первого могут способствовать саморегуляции второго. Наблюдения показывают, как меняется дыхание в эмоциональных состояниях: ровное дыхание спящего, глубокое у задумавшегося; учащенное у волнующегося, «раздутые ноздри» у гневающегося.

Вдох при диафрагмальном дыхании производится через нос. Вначале воздухом при расслаблении и слегка опущенных плечах наполняются нижние отделы легких, живот при этом все более и более выпячивается. Затем вдохом последовательно поднимаются грудная клетка, плечи и ключицы. Полный выдох выполняется в той же последовательности: постепенно втягивается живот, опускается грудная клетка, плечи, ключицы. Это стабилизирует эмоциональное состояние.

Упражнение 7. Использование библиотерапии. Прочитать стихотворение, прозу. Обсудить, какие чувства вызывает данное произведение.

Упражнение 8. Использование музыки в сочетании со зрительными образцами. Просмотреть слайдовую программу на музыкальном фоне. После просмотра описать свое состояние.

Упражнение 9. Имитационная игра. Войти в класс в образе завуча, директора. Проследить, как меняется внутренний настрой.

III. Упражнения на снятие мышечного напряжения, внушение в состоянии релаксации (упражнения подобраны Т.Г. Дмитренко, преподавателем Полтавского пединститута).

Упражнение 10. «Поза» релаксации (поза кучера на дрожках). Необходимо сесть на стул, наклонить туловище немного вперед, слегка согнуть спину, опустить голову на грудь, бедра расправить под прямым углом друг к другу. Предплечья свободно лежат на бедрах, кисти рук свободно свисают. Мышцы максимально расслаблены.

Глаза закрыты. Поза напоминает положение уставшего кучера на дрожках.

Мысленным взором «пробежаться» по всем мышцам тела, проверяя, достаточно ли они расслаблены. Начинать нужно с мышц лица, с освоения «маски» релаксации.

Упражнение 11. «Маска» релаксации. Подаются команды (самоприказы): «мышцы лба расслаблены; все морщины на лбу разглажены (чтобы почувствовать расслабление этой группы мышц, можно предварительно для контраста напрячь их, на вдохе подняв брови, как это бывает при удивлении, и на выдохе опустив); брови расслаблены

(нахмурить брови и тут же расслабить); веки расслаблены; мышцы щек расслаблены; челюсти разжаты, нижняя челюсть свободно опущена вниз; губы расслаблены, на лице лежит печать глубокого сладкого сна».

Итак, между выражением лица и психическим состоянием существует прочная обратная связь, внешнее выражение расслабленности и покоя влечет за собой соответствующие изменения состояния.

Упражнение 12. Полный физический покой. Цель - максимально расслабить мышцы тела, снять все мышечные зажимы. Основные формулы: «Я расслабляюсь», «Полный физический покой». Подаются команды (самоприказы): «покой, полный физический покой; я расслабляюсь; мышцы шеи расслаблены; плечи расслаблены (плечи опускаются); мышцы рук расслаблены: предплечья, кисти рук...; руки кажутся плетями, брошенными на колени; мышцы спины расслаблены; живот расслаблен».

Круг внимания медленно скользит по телу, проверяя, все ли мышечные зажимы убраны, опускается по мышцам ног: «ноги расслаблены: расслабляются бедра, раскрепощаются коленные суставы, расслабляются мышцы голени, стопы...; каждый мой мускул расслаблен и вял; покой, полный физический покой».

В момент расслабления вообразите картину отдыха: вы отдыхаете на пляже (в саду...): «Я отдыхаю, мне приятно состояние полного физического покоя».

Вывод: с помощью самоприказов и представлений вы можете внушить себе состояние полного физического покоя, воздействуя через сознание на подсознание.

Упражнение 13. Полный психический покой. Цель - максимально успокоиться, снять возбуждение и нервное напряжение. Основные формулы: «Полный психический покой», «Покой, как одеялом, укутывает меня». Подаются команды (самоприказы): «отдых»; все мысли ушли; только покой; покой, как мягкое одеяло, укутывает меня; я совершенно спокоен; полный психический покой».

Вывод: на фоне общего физического расслабления вы можете с помощью самоприказов и представлений внушить себе состояние полного психического покоя.

Упражнение 14. Тяжесть правой руки. Цель - добиться максимального расслабления мышц, а для этого необходимо научиться вызывать ощущение мышечной тяжести в правой руке (потом во всем теле). Основная формула: «Правая рука тяжелая». Подаются команды (самоприказы): «моя правая рука тяжелая; я чувствую тяжесть в правой руке; кончики пальцев тяжелые; кисть правой руки тяжелая».

Можно использовать следующие образные представления: «рука, наливается свинцом и постепенно тяжелеет; правая рука тяжело давит на колено; я чувствую тяжесть в предплечье, в плече; вся правая рука тяжелая».

Вывод: это упражнение еще раз демонстрирует, как с помощью самоприказов и представлений можно внушить себе самые различные состояния.

Упражнение 15. Выход из состояния релаксации. Идет счет до 10, на каждый второй счет подаются команды (самоприказы): «раз, два - вы хорошо отдохнули; три, четыре - тяжесть правой руки прошла; пять, шесть - бодрость во всем теле; семь, восемь - настроение бодрое; девять, десять - открыть глаза и улыбнуться». Энергично дается команда: «Потянитесь, сядьте прямо! Сплести пальцы рук перед собой! Выверните кисти ладонями наружу. С полным вдохом поднимите руки со сплетенными пальцами над головой. С резким выдохом опустите руки». Это упражнение повторяется 2-3 раза.

IV. Коллективное составление программы самовнушения (упражнения подобраны Т.Г. Дмитренко).

Следует руководствоваться следующими правилами: формула должна быть четкой и лаконичной; формула не должна содержать отрицательной части «не»; обязательно соблюдение последовательности формул: «хочу - могу - буду - есть».

(Я хочу быть спокойным и уверенным, я могу быть спокойным и уверенным, я буду спокойным и уверенным, я спокоен и уверен!)

Рекомендуем примерные программы самовнушения.

1. Для оптимизации настроения: «я собран и уравновешен; у меня приподнятое, радостное настроение; я хочу быть активным и бодрым; я могу быть активным и бодрым; я активен и бодр; я хочу (могу; буду) чувствовать энергию и бодрость; я жизнерадостен и полон сил; я оптимист».

2. Для отдыха: «я спокоен; я совершенно спокоен; я хорошо отдыхаю и набираюсь сил; отдыхает каждая клеточка моего организма; отдыхает каждый мускул; отдыхает каждый нерв; свежесть и бодрость наполняют меня; я собран и внимателен; впереди плодотворный день; я отдыхаю».

3. Для самонастройки на предстоящий экзамен: «чувствую себя уверенно; настроение приподнятое; голова ясная; я совершенно собран; мыслю четко; я хочу (могу, буду) отвечать легко, четко, ясно».

4. Для настройки на профессиональный стиль поведения на уроке, преодоления неуверенности, скованности в общении с классом: «я совершенно спокоен; я вхожу в класс уверенно; чувствую себя на уроке свободно и раскованно; владею собой; мой голос

звучит ровно, уверенно; я могу хорошо провести урок; настроение бодрое; мне самому интересно на уроке; мне интересно

учить ребят; мне есть что рассказать детям; я спокоен и уверен в себе».

V. Микропреподавание. Управление собой в ситуации «Дети, давайте поговорим о...».

В ходе проведения микропреподавания слушателям необходимо написать, какое состояние испытывает выступающий перед аудиторией товарищ.

Выступавшему студенту предлагается описать свое физическое и психическое состояние во время микропреподавания.

Сравниваются самоотчет выступавшего студента и отчеты слушателей.

Таким образом, с помощью этого занятия у студентов формируются следующие умения: выбирать и использовать различные способы саморегуляции сообразно ситуации и индивидуальным особенностям студентов; снимать мышечные зажимы; концентрировать внимание на разных группах мышц; составлять формулу самовнушения; управлять рабочим самочувствием в процессе начального этапа общения.

Контрольная работа по разделу «Введение в педагогическую деятельность»

1. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...
гуманизм

демократичности

целостности

2. К педагогической деятельности НЕ ОТНОСИТСЯ...

А. Научное исследование и систематизация знаний.

Б. Передача новому поколению опыта предыдущих поколений

В. Управление деятельностью воспитанника.

Г. Воспитание и обучение.

Д. Развитие личности человека.

3. Сфера непрофессиональной педагогической деятельности-это....

А. Общее образование.

Б. Дополнительное образование.

В. Семейное воспитание.

Г. Дошкольное воспитание.

Д. Организация отдыха и оздоровления детей.

4. Основные функции педагогической профессии – это...

А. Функции обучения и воспитания.

Б. Образовательная, воспитательная, развивающая.

В. Культурно-созидательная, социализирующая.

Г. Адаптивная и гуманистическая.

5. Оптимальный результат педагогической деятельности –это...

А. Взаимодействие педагога и обучающегося.

- Б. Личность, полезная и успешная в обществе.
- В. Индивидуальное развитие личности ребёнка.
- Г. Успешная социализация личности.
- Д. Высокие показатели обученности у учащихся.

6. Процесс решения педагогических задач в меняющихся обстоятельствах – это...

- А. Педагогическая ситуация.
- Б. Педагогическая практика.
- В. Педагогическое взаимодействие.
- Г. Педагогический опыт.
- Д. Педагогическое творчество.

7. Вид деятельности в рамках педагогической профессии, обеспечивающий и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией – это...

- А. Педагогическая деятельность.
- Б. Педагогическая специальность.
- В. Педагогическая специализация.
- Г. Дифференциация педагогической профессии.

8. К основным задачам педагогической деятельности относится...

- А. Создание условий для гармоничного развития личности.
- Б. Сосредоточенность на содержании преподаваемого предмета.
- В. Реализация коммуникативной функции.
- Г. Рациональная смена труда и отдыха обучающихся.

9. Профессиональная позиция педагога – это...

- А. Научно-теоретическая подготовка.
- Б. Готовность к педагогической деятельности.
- В. Умение планировать процесс обучения.
- Г. Система отношений к педагогической деятельности.
- Д. Ориентация в различных отраслях науки.

10. О педагогической направленности личности свидетельствует...

- А. Стремление доминировать.
- Б. Ответственное отношение к делу.
- В. Осознание высокой миссии учителя.
- Г. Желание управлять другими.
- Д. Потребность в общении.

11. Факторы самовоспитания учителя, к которым относятся педагогический коллектив и стиль руководства школой

- А. Субъективные.
- Б. Внешние.
- В. Условные.
- Г. Побочные.

12. Педагогом в Древней Греции назывался...

- А. Учитель в частной школе.

- Б. Наставник, воспитатель в государственной школе.
- В. Наставник, воспитатель в широком смысле.
- Г. Государственный чиновник, надзирающий за исполнением родительских обязанностей.
- Д. Раб, сопровождающий ребёнка.

13. К критериям оценивания результатов труда педагога относятся...

- А. Глубина знаний педагога по преподаваемым учебным дисциплинам, в том числе за пределами учебных программ.
- Б. Активность обучающихся на учебном занятии, их интерес к учёбе.
- В. Проведение педагогом внеклассной работы.
- Г. Качество знаний учащихся по предмету, умение учителя решать конкретные образовательные задачи.
- Д. Формальный и неформальный статус педагога в коллективе, отношение к нему со стороны коллег.

14. Компонент профессионально-педагогической культуры, включающий в себя профессионально значимые теоретические знания, отношения, убеждения педагога –это...

- А. Профессионально-личностный.
- Б. Аксиологический
- В. Технологический.
- Г. Личностно-творческий.
- Д. Теоретический.

15. Владение педагогом знаниями и умениями, необходимыми для осуществления профессионально-педагогической деятельности –это...

- А. Профессионально-педагогическая компетентность.
- Б. Профессионально-педагогическая культура.
- В. Профессионально-личностные качества педагога.
- Г. Педагогическая квалификация.
- Д. Профессиональная направленность личности педагога.

16. Основные компоненты профессионально-педагогической компетентности –это...

- А. Психолого-педагогические знания, общая эрудиция, педагогическое творчество.
- Б. Педагогическая теория и педагогическая технология.
- В. Психолого-педагогические знания и педагогические умения.
- Г. Аксиологический и технологический.

17. Компонент профессионально-педагогической культуры, к которому относится владение формами, методами и средствами педагогической деятельности –это...

- А. Профессионально-личностный.
- Б. Технологический.
- В. Аксиологический
- Г. Личностно-творческий.
- Д. Теоретический.

18. А. Основанием для дифференциации педагогических специальностей НЕ ЯВЛЯЮТСЯ...

- А. Особенности семьи ученика (состав семьи, уровень достатка, социальный статус родителей и др.).
- Б. Различные предметные области знаний, науки, культуры, искусства (например, математика, химия, экономика, биология..
- В. Возрастные периоды развития личности (дошкольный, младший школьный, подростковый возраст и др.).

Г. Особенности развития личности, связанные с различными нарушениями (нарушение слуха, зрения, умственная неполноценность, девиантное поведение и др.).

19. Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является:

- а) Конфуций;
- б) Н.А. Добролюбов;
- в) И.Г. Песталоцци;
- г) Я.А. Коменский.

20. Вид педагогической деятельности, который направлен на управление познавательной деятельностью школьников, называется _____

21. Показателем нравственной культуры учителя является:

- а) педагогический такт;
- б) педагогическая справедливость;
- в) педагогический долг;
- г) педагогическая ответственность.

22. Сводная характеристика требований, предъявляемых к работающему это...

Соотнесите показатели общей культуры педагога и их характеристики

- | | |
|-------------------------------------|-------------------|
| А. уровень познавательных процессов | 1. энергичность; |
| | 2. общительность; |
| Б. сформированность черт характера | 3. мышление; |
| | 4. внимание. |

Ответ: А- ; Б –

23. Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления

1. самопознание;
2. осознание цели, профессионального идеала;
3. осмысление требований к профессии;
4. разработка программы самосовершенствования;
5. соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала;
6. овладения способами саморазвития.

Ответ:

24. Соотнесите функции педагогической профессии и их характеристики

- | | |
|--------------------|---|
| А. гуманистическая | 1. решение педагогических задач; |
| Б. коллективная | 2. развитие личности ученика и его творческой индивидуальности; |
| В. творческая | 3. совокупное воспитательное воздействие на ученика учителей и родителей. |

ответ: А - ; Б – ; В – .

25. Выстройте систему педагогической деятельности в логической последовательности

1. планирование деятельности;
2. цель деятельности;
3. создание условий деятельности;

4. анализ результатов деятельности;
5. осуществление педагогического действия.

Ответ:

26. Отметьте правильные ответы на вопрос: педагогическая профессия имеет ряд функций...

1. развивающую;
2. гуманистическую;
3. адаптивную;
4. воспитательную;
5. коллективную.

Ответ:

27. К числу коммуникативных умений относятся:

1. управлять своим психическим состоянием;
2. действовать публично;
3. выбрать правильный стиль и тон;
4. управлять вниманием учащихся;
5. образно передавать информацию.

Ответ:

28. К организаторским умениям можно отнести:

1. мобилизационные;
2. информационные;
3. прогностические;
4. рефлексивные.

29. Проективные умения учителя включают в себя:

1. планирование работы с учащимися
2. определение педагогических задач
3. прогнозирование развития личности
4. анализ результатов педагогической деятельности

30. Профессиограмма педагога содержит в себе требования:

1. к знаниям педагога;
2. норм внешнего вида педагога;
3. к этапам становления педагога;
4. к профессионально - значимым качествам;
5. к педагогическим умениям и навыкам.

Критерии оценки:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов

РАЗДЕЛ 2 ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

ТЕМА 2.1. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ КАК ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА

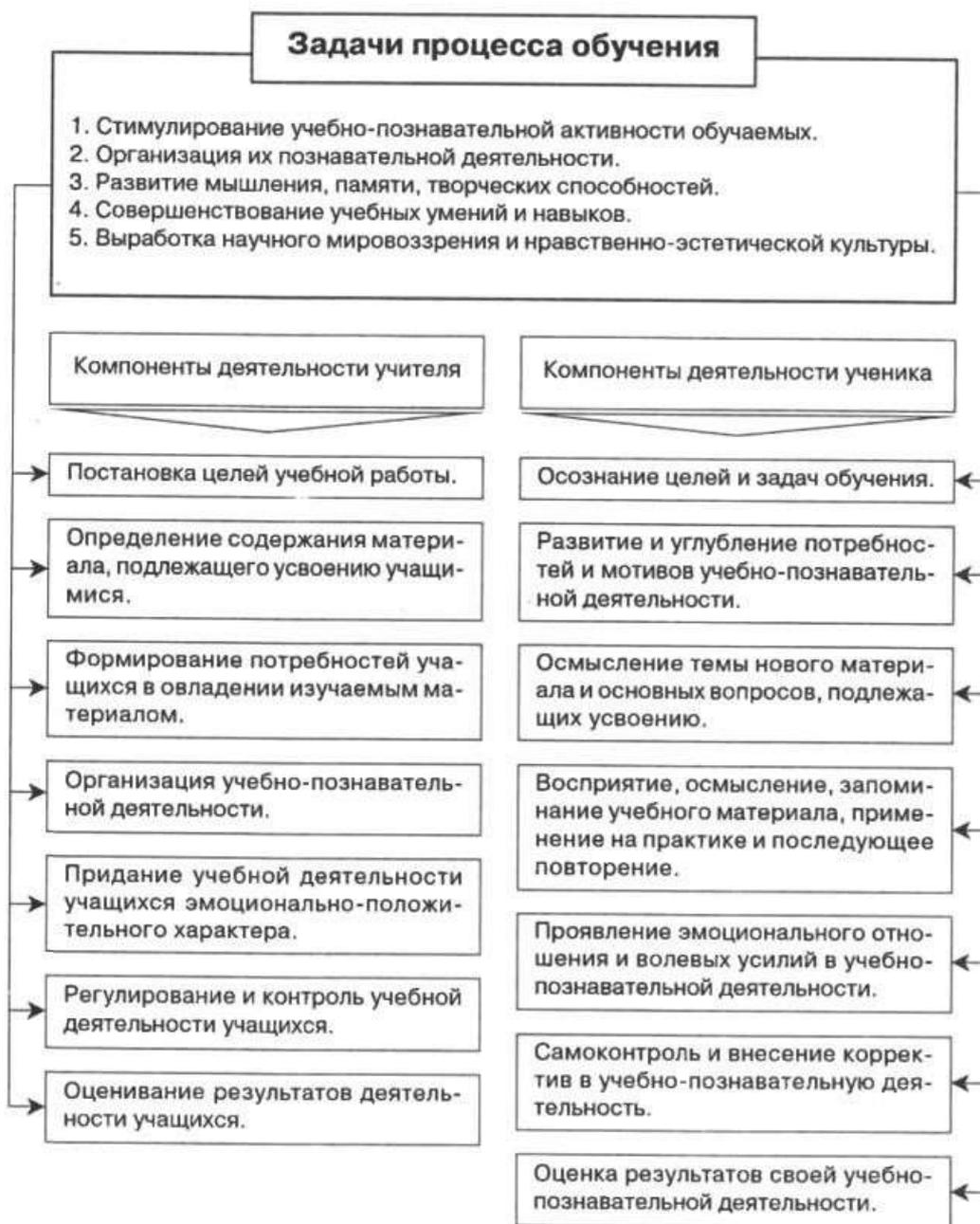
Практическое занятие. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения на примере урока русского языка конкурсанта Всероссийского конкурса «Учитель года-2014» Бильбок О.Н.

1. Сделать подробный конспект урока

Деятельность учителя	Деятельность учеников
----------------------	-----------------------

2. Проанализируйте основные задачи и компоненты процесса обучения согласно следующей схеме.

7. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И КОМПОНЕНТЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ



Практическое занятие. Структура учебной деятельности. Составление диаграммы Эйлера-Венна

Определение структуры учебной деятельности

Структура УД определяется характером взаимодействия ее элементов. Относительно основных структурных элементов УД до сих пор в педагогической психологии нет единого мнения. Ниже приведем несколько точек зрения.

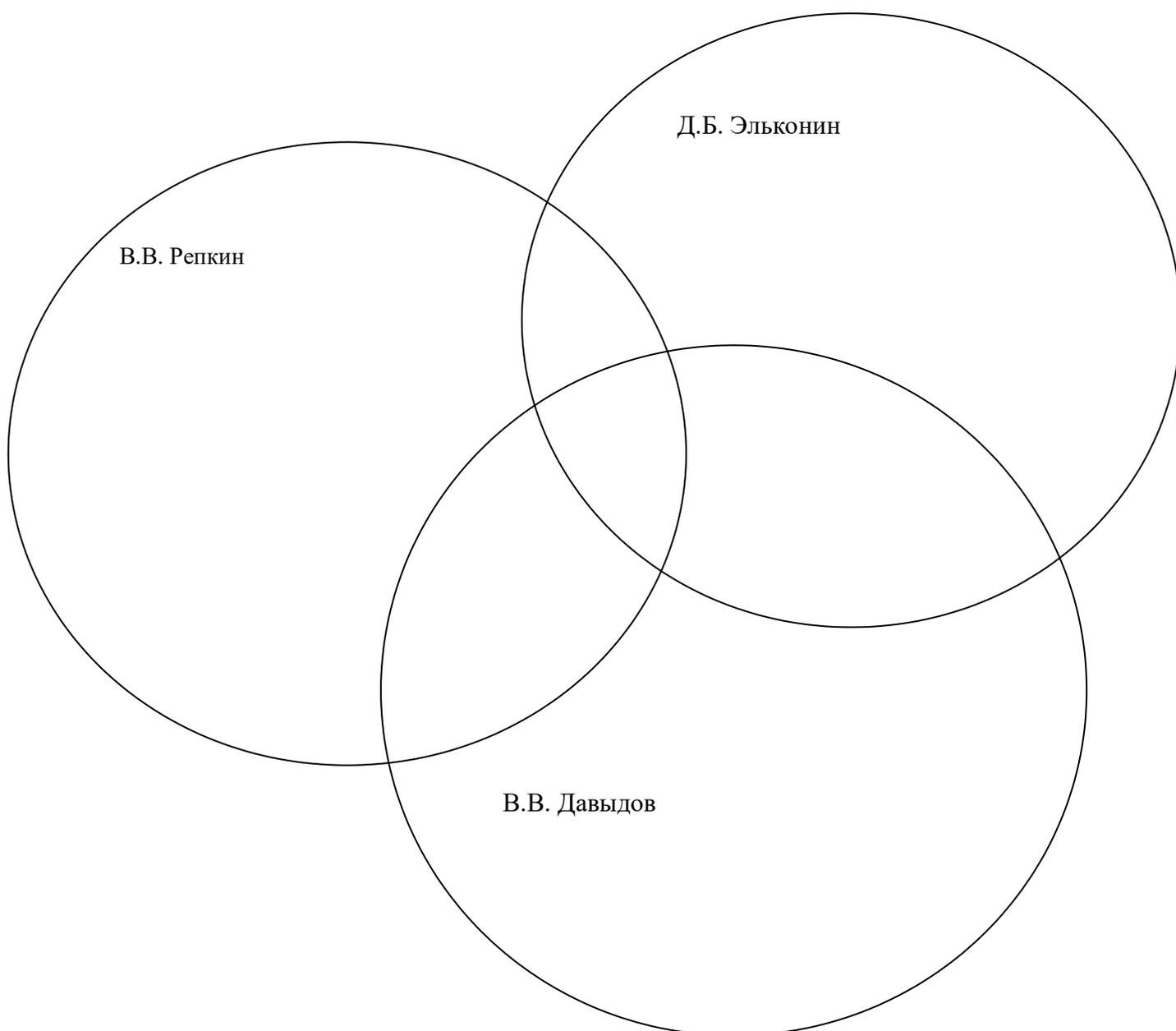
- По [В.В. Репкину](#), в структуру учебной деятельности входят:
 - актуализация наличного теоретико-познавательного интереса;
 - определение конечной учебной цели - мотивы;
 - предварительное определение системы промежуточных целей и способов их достижения;
 - выполнение системы собственно учебных действий, центральное место в которой занимают специфические преобразования предмета и построение модели;
 - действия контроля;
 - действия оценки ([Репкин, 1997; аннотация](#)).
- В конце 50-х гг. XX в. [Д.Б. Эльконин](#) ([Эльконин Д.Б., 1974](#)) выдвинул общую гипотезу о строении УД, о её значении в психическом развитии ребёнка. По его мнению, в структуру УД входят:
 - учебная цель;
 - учебные действия;
 - действия контроля процесса усвоения;
 - действия оценки степени усвоения.
- [В.В. Давыдов](#) считал, что в структуру УД входят:
 - учебные ситуации (или задачи);
 - учебные действия;
 - действия контроля и оценки ([Давыдов, 1986; аннотация](#)) ([см. Медиатеку](#)).

Более подробно остановимся на точке зрения В.В. Давыдова. По его мнению, одним из важнейших компонентов учебной деятельности является *понимание школьником учебных задач (УЗ)*. [Учебная задача](#) тесно связана с содержательным (теоретическим) обобщением, она подводит ученика к овладению обобщенными отношениями в изучаемой области знаний, к овладению новыми способами действия. Принятие школьниками УЗ "для себя" и самостоятельная постановка тесно связаны с мотивацией учения, с превращением ребенка в субъекта деятельности. Следующий компонент - *осуществление школьником учебных действий*. При правильной организации учения учебные действия школьника направлены на выделение всеобщих отношений, ведущих принципов, ключевых идей данной области знаний, на моделирование этих отношений, на овладение

способами перехода от всеобщих отношений к их конкретизации и обратно, способами перехода от модели к объекту и обратно и т.д.

Не менее важное значение, по мнению В.В. Давыдова, имеет *выполнение самим учеником действия контроля и оценки*. Контрольная часть отслеживает ход выполнения действия, сопоставляет полученные результаты с заданными образцами и при необходимости обеспечивает коррекцию как ориентировочной, так и исполнительной частей действия.

Диаграмма Венна «Структура учебной деятельности»



Практическое занятие. Изучение Рекомендаций по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 000/13-13 от 01.01.2001).

Составление портрета первоклассника. Составление памятки для учителя, работающего в первом классе.

1.Прочитайте

Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы

В настоящее время во многих регионах России завершается переход начальной школы на четырехлетнее обучение.

Переход к четырехлетнему начальному обучению обусловлен, прежде всего, неудовлетворительным состоянием здоровья школьников, 80-90% детей 6-7 лет, поступающих в первый класс, имеют те или иные отклонения физического здоровья, а 18-20% имеют пограничные (негрубые) нарушения психического здоровья. У этих детей снижены учебные возможности и работоспособность, повышена утомляемость, в результате чего они испытывают чрезмерное напряжение ведущих функциональных систем. Все это резко снижает адаптационные возможности организма, затрудняет процесс и особенности функциональной адаптации детей в школе.

Четырехлетняя начальная школа обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе, позволяет снять перегрузку обучающихся, обеспечить благополучное развитие ребенка, учесть возрастные потребности и индивидуальные особенности каждого школьника.

Состояние здоровья младших школьников требует особенно внимательного отношения к организации его школьной жизни: режиму учебных занятий, интенсивности учебной нагрузки, методикам обучения, гигиеническим требованиям, эмоциональному климату в классе и др.

Первый год начального обучения может проходить в следующих образовательных учреждениях:

1. Образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Место организации - дошкольное учреждение. Режим дня соответствует дошкольному образовательному учреждению. Время пребывания детей - полный день. Уроки проводит школьный учитель, внеучебную деятельность осуществляет воспитатель дошкольного учреждения.

2 Общеобразовательная школа. Режим дня соответствует начальной ступени общеобразовательной школы. Время пребывания детей - не более 4 часов. Уроки проводит учитель. Если школа располагает условиями для организации полного дня (спальня, питание, игровая комната, участок), возможно пребывание детей в течение 9-10 часов.

Психофизиологические особенности ребенка седьмого года жизни

Дети седьмого года жизни способны осознавать свое положение в обществе сверстников и взрослых, проявляют интерес к другим людям, владеют умениями общаться. Они умеют сопереживать, сочувствовать, помогать, знают и выполняют основные правила этического поведения и взаимодействия в игре и быту.

Первоклассники способны управлять своим поведением, знают границы дозволенного, выполняют требования взрослого. Они с интересом участвуют в различной деятельности (учебной, игровой, трудовой). Дети хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке.

Дети этого возраста достаточно осведомлены о предметах окружающего мира, проявляют большой интерес к новым знаниям, положительно относятся к новой информации.

Уровень развития мыслительной деятельности обеспечивает возможность школьного обучения. Наиболее характерно для детей этого возраста наглядно-образное и действенно-образное мышление, создаются предпосылки для формирования логической формы мышления.

Речевое развитие детей седьмого года жизни предполагает наличие хорошего словарного запаса (3,5-7 тыс. слов), умение правильно произносить все звуки родного языка и способность к простейшему звуковому анализу слов.

На достаточно высоком уровне развития у большинства детей находится зрительно-пространственное восприятие. Они способны характеризовать пространственные взаимоотношения предметов (справа - слева, над - под, на - за, сверху - снизу и др.), различать пространственное расположение фигур, деталей на плоскости. Дети этого возраста различают геометрические фигуры, выделяют их в предметах окружающего мира; способны к классификации фигур по форме, размеру, цвету; различают и выделяют буквы и цифры, написанные разным шрифтом; могут мысленно находить часть целого, достраивать фигуры по схеме, конструировать их из деталей.

Развитие зрительно-моторных координаций позволяет детям 6 лет координировать свои движения. Дети могут срисовывать простые геометрические фигуры, предметы, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношений штрихов. В то же время для этого возраста характерно слабое развитие моторики мелких мышц руки.

Развитие слухо-моторных координаций позволяет различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок, выполнять под музыку ритмические движения и т.п.

Дети этого возраста способны к произвольному вниманию, однако его устойчивость еще невелика и во многом зависит от условий организации обучения и индивидуальных способностей. Следует отметить, что это относится к однотипной деятельности.

Например, ребенок может активно заниматься только чтением (письмом, беседой и т.п.) не более 10-12 минут. Учитывая это, учитель должен разнообразить деятельность в течение одного урока. Кроме этого, важно иметь в виду, что дети не способны быстро и слишком часто переключать внимание с одного объекта на другой (за урок ребенок может переключаться на разные виды деятельности не более трех раз).

Особенности памяти таковы: ребенок не может одновременно воспринимать более двух объектов. У него преобладает произвольное запоминание, в то же время он способен и к произвольным действиям памяти. Использование наглядных средств обучения способствует развитию произвольного запоминания. Объем памяти резко возрастает при активном и осознанном восприятии и запоминании.

Шестилетние дети способны сосредоточенно, без отвлечений заниматься однотипной деятельностью 10-12 минут, что определяет требования к организации и структуре урока в первом классе.

Возрастные особенности детей седьмого года жизни (сложность произвольной регуляции деятельности, быстрая утомляемость и др.) предполагают, что для них очень сложны статистические нагрузки, ограничения двигательного режима, быстрое переключение с одного вида деятельности на другой и т.п.

Первоклассники способны точно выполнить инструкцию учителя, если она дана четко и кратко, а также представлена последовательность (алгоритм) действий. Им еще трудно оценить результат и качество своей работы, сравнить их с эталоном, самостоятельно исправить ошибки и внести коррективы по ходу деятельности. Однако у них преобладает пока завышенная самооценка, поэтому задача учителя постепенно и корректно формировать объективную самооценку школьника.

Следует помнить, что дети этого возраста эмоционально реагируют на неуспехи и неудачи в своей деятельности, могут болезненно относиться к стилю отношения взрослого к себе, эмоционально (иногда неадекватно) реагировать на замечания и критику своей деятельности, требуют постоянно положительной поддержки и одобрения.

Особенности адаптации первоклассников к школьной жизни

Для успешного обучения школьников необходимо учитывать особенности их адаптации (привыкания, приспособления) к школьной жизни.

Первый год обучения особенно трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым

взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья.

Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (их обычно 50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает своих одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно и без видимого напряжения выполнять требования учителя.

Другим детям (их примерно 30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требование учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуется, плачут). У этих детей встречаются трудности и в усвоении учебных программ.

И, наконец, в каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок и пр.

Наиболее напряженными для всех детей являются первые четыре недели обучения. Это период так называемой "острой" адаптации. В это время не следует повышать нагрузку, темп работы. Активный период обучения должен начинаться после "острого" периода адаптации.

Учитель строит свою деятельность с учетом степени и длительности адаптации шестилетних детей к школе. Он должен быть сдержанным, спокойным, подчеркивать достоинства и успехи детей, стараться наладить их отношения со сверстниками.

Нецелесообразно вызывать в первые месяцы учебного года к доске детей неуверенных в себе, стеснительных, демонстрировать перед всеми недостатки и ошибки отдельных детей.

Специальной дополнительной работы требует устранение трудностей обучения, возникающих у некоторых школьников, повышение их интереса к учебной деятельности и уверенности в собственных силах.

Если учитель не учитывает трудности адаптационного периода, то это может привести к нервному срыву ребенка и нарушению его психического здоровья.

Обучение первоклассников

В первый класс, с согласия родителей и заключения психолого-медико-педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению, могут быть приняты дети, которым к 1 сентября текущего года исполнилось шесть лет.

Анализ массового опыта перехода первой ступени школы на четырехлетний период обучения показывает, что обучение в первом классе не всегда соответствует возрастным особенностям детей. Так, учитель часто не учитывает существенное отличие ребенка седьмого и восьмого года жизни и организует обучение в четырехлетней начальной школе так же, как и в трехлетней. Достаточно распространены случаи, когда режим учебной нагрузки, методы и формы организации обучения формально переносятся из трехлетней начальной школы, что отрицательно отражается на здоровье детей, развитии их интереса к учебной деятельности.

Каждый учитель, работающий в первом классе начальной школы, должен помнить, что стремление детей к учению, его успешность определяется целым рядом факторов, которые создаются педагогически грамотной образовательной средой, адекватной психологическим и физиологическим особенностям и возможностям первоклассников. Обучение первоклассников должно строиться с учетом особенностей организации деятельности детей седьмого года жизни.

Особого внимания со стороны учителя требуют первые дни пребывания детей в школе. Необходимо помнить, что такие качества отдельных детей, как невнимательность, неусидчивость, быстрая отвлекаемость, неумение управлять своим поведением связаны с особенностями их психики, поэтому важно (особенно в адаптационный период) не делать детям резких замечаний, не одергивать их, стараться фиксировать внимание на положительных проявлениях ученика.

В процессе обучения важно учитывать индивидуальные особенности ребенка. В начале обучения учитель должен предоставить каждому ребенку возможность работать в присущем ему темпе. Совершенно недопустимы в это время замечания типа "Быстрее!", "Задерживаешь всех!" и т.п. Объем работы школьников должен увеличиваться постепенно.

Уровень развития функциональных систем и сформированности психических процессов детей (внимание, память, мышление, уровень произвольности), обеспечивающих успешность обучения, диктуют необходимость предоставления детям разных по сложности учебных заданий и, что особенно важно, разную долю участия учителя в их выполнении. Учитель должен знать, что многие дети в этом возрасте могут выполнять задания только с помощью взрослого, который подсказывает последовательность

действий. Это не является отрицательной характеристикой ученика, а отражает возрастные и индивидуальные особенности и уровень "школьной зрелости".

Стиль общения учителя с первоклассниками должен учитывать особенности поведения ребенка, связанные с его умением общаться со взрослыми и сверстниками. Среди первоклассников достаточно высок процент детей, испытывающих разного рода трудности общения в коллективе. Сюда относятся как гипербобщительные дети, мешающие учителю вести урок, так и боящиеся классно-урочной обстановки, стесняющиеся отвечать и производящие поэтому впечатление ничего не знающих или не слушающих учителя. И те, и другие требуют различных форм доброжелательной и терпеливой работы учителя.

Тон учителя должен быть доверительным и мягким. Недопустим авторитарный стиль общения учителя с первоклассниками. Нельзя пренебрегать и различными формами невербального общения - обнять ребенка, взять за руку, погладить по голове, дотронуться и т.п. Это не только успокаивает ребенка, но вселяет в него уверенность, ощущение того, что взрослый хорошо к нему относится. Необходимо обратить особое внимание на это положение, так как для первоклассника существенно важно доброе, позитивное отношение к нему учителя, которое не должно зависеть от реальных успехов ребенка. Требования к выполнению школьных норм поведения должны вводиться постепенно и не в форме указаний, а в форме пожеланий. Со стороны учителя недопустимы проявления раздражения, резкие замечания. Следует терпеливо и мягко еще и еще раз повторять необходимое правило.

Для развития самостоятельности и активности детей важно положительно оценивать каждый удавшийся шаг ребенка, попытку (даже неудачную) самостоятельно найти ответ на вопрос. Очень полезно давать детям творческие учебные задания: придумать что-то, догадаться, подобрать другие примеры и пр. Пусть при этом дети спорят, рассуждают, ошибаются, вместе с учителем находят правильное решение.

Особое внимание требуют дети с низким уровнем активности. Главная задача учителя - поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Очень важно специально подготовить такого ребенка к ответу - стоять с ним рядом, поощрять, не боясь перехвалить, демонстрировать всему классу его успехи и активность. Нельзя спешить вызывать ребенка к доске, если учитель не уверен в правильности ответа, лучше пусть ученик ответит ему "на ушко", чтобы не демонстрировать классу ошибки ребенка.

В первом классе следует специально учить детей организовывать свою деятельность: планировать свои действия, менять условия работы (например, убрать учебник или

тетрадь, сложить кассу букв, закрыть книгу и т.п.). Здесь требуется терпеливая длительная работа, в основе которой лежит пошаговая инструкция, подробно объясняющая что и как делать ("открыли кассу букв", "нашли кармашек для данной буквы", "убираем ее", "закрываем кассу...").

При организации деятельности по решению учебной задачи необходимо учить детей планировать свои действия. Это нужно делать не только на уроках родного языка и математики, но и на всех остальных уроках. Особенно эффективно использовать для этого уроки художественного труда, когда дети анализируют образец будущего изделия, выделяют последовательность действий. Очень важно побуждать детей проговаривать вслух последовательность действий, осуществлять самостоятельно контроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Причем, формулировку требования лучше высказывать не в категорической форме, а в мягкой ("Мне кажется, ты здесь ошибся", "Проверь, пожалуйста, нет у тебя ошибки вот здесь" и т.п.).

Необходимо обратить внимание на структуру урока в первом классе. Она должна быть "дробной", т.е. включать несколько (желательно связанных темой) видов деятельности. Как уже было подчеркнуто выше, недопустимо строить весь урок на одном виде деятельности, например, все тридцать пять минут читать, писать или решать арифметические задачи. Необходимо чередовать разные виды деятельности на уроке. Для первоклассников еще очень актуальны виды деятельности, которыми они занимались в дошкольном детстве. Это прежде всего относится к игре. Поэтому следует активно включать игру в учебный процесс, а не запрещать игру, не исключать ее из жизни первоклассника. В первом классе игра имеет особое значение для формирования умения учиться - основной деятельности, которой занимается теперь ребенок. Принципиально важно обратить внимание на два вида игр - ролевые и игры с правилами (дидактические, подвижные, настольно-печатные).

Игра с правилами так же, как и учебная деятельность, обязательно дает результат, развивает самооценку, самоконтроль и самостоятельность. На первом году обучения (особенно в первые недели учебы) игры с правилами должны присутствовать на каждом уроке (дидактические), заполнять перемены и динамическую паузу (подвижные, настольно-печатные).

Дидактические игры всегда имеют учебную задачу, которую нужно решать. В процессе этих игр ребенок усваивает систему эталонов - этических, сенсорных, практических и др. При использовании игры как метода обучения необходимо выполнять ряд условий: учебная задача должна совпадать с игровой; наличие учебной задачи не должно вытеснять

игровую; необходимо сохранять игровую ситуацию; игра обязательно должна включать игровое правило (если, то...) и игровое действие.

Рольевые игры очень важны для формирования произвольного поведения, воображения, творчества ученика, так необходимого ему для обучения. Большие возможности для развития сюжетно-ролевых игр предоставляют уроки литературного чтения, математики, окружающего мира, искусства, в процессе которых дети могут разыгрывать различные роли реальных лиц или воображаемых героев.

Учитывая наглядно-образный характер мышления детей этого возраста, необходимо существенное место на уроках отводить моделирующей деятельности со схемами, моделями звуков, геометрическими формами, объектами природы и т.п. При этом раздаточный материал, который находится перед каждым ребенком, должен полностью совпадать с демонстрационным. Необходимо помнить, что использование только демонстрационного, зачастую иллюстративного материала, привлекающего ребенка своей формой, а не содержанием, нередко приводит к обратному результату: внимание детей фиксируется на ярких, но несущественных для решения учебной задачи деталях и свойствах. В этом случае работа не дает желаемого результата, не способствует развитию мышления. Опора на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление первоклассников в обучении способствует формированию логического мышления.

Организация обучения

Помещения, в которых осуществляется обучение и воспитание школьников, целесообразно располагать не выше второго этажа. Площадь учебного помещения обеспечивается из расчета 2,5 кв. м на одного учащегося. Для хранения верхней одежды и сменной обуви, как правило, необходимо специальное помещение. Если позволяет площадь, допускается размещение специальных шкафчиков для хранения одежды в рекреациях. Туалетные комнаты оборудуются отдельно для мальчиков и девочек.

Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой или столом в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для школьников с нарушением слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна. Целесообразно располагать столы так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке. Учебники и дидактические пособия для первоклассников рекомендуется хранить в школе.

Предельно допустимая наполняемость класса 25 человек, оптимальная - 20 человек.

Продолжительность учебного года для первоклассников четырехлетней начальной школы - не более 30 недель, каникулярного времени в течение учебного года - не менее 37 дней.

В связи с тем, что учебный год, как правило, делится на четыре неравные по продолжительности четверти, с целью профилактики переутомления организуются дополнительные каникулы в середине третьей, самой продолжительной четверти. Оптимальное чередование учебного и каникулярного времени в годовом календарном плане - 5-6 недель учебы сменяются недельными каникулами.

Занятия первоклассников проводятся только в первую смену. Время их начала - 8.30-9.00. Запрещается проводить уроки во второй половине дня.

Рекомендуемая продолжительность учебной недели - 5 дней. Объем недельной нагрузки не должен превышать 20 часов, дневная учебная нагрузка - не более четырех уроков. Продолжительность урока - 35 минут с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5-2 минуты каждая. Их рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока (за исключением уроков физкультуры, ритмики и т.п.).

Для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школьного обучения учебная нагрузка увеличивается постепенно: в сентябре - октябре проводится ежедневно по три урока. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Со второй четверти ежедневно проводится 4 урока.

Продолжительность перемен между уроками - не менее 10 минут, большой перемены после второго урока - не менее 20 минут. В это время организуется завтрак в помещении школьной столовой или буфета.

После третьего (или второго) урока необходимо проводить динамическую паузу (прогулку на свежем воздухе или игры в помещении) длительностью не менее 40 минут.

При составлении расписания уроков необходимо учитывать следующее.

Уроки, требующие большого умственного напряжения (русский язык, родной язык, математика), рекомендуется проводить первыми или вторыми. Уроки по искусству, окружающему миру, труду целесообразно проводить после динамической паузы (третий урок), а уроки с преобладанием двигательного компонента (физкультура, ритмика и др.) - последними.

Пятидневная учебная неделя для первоклассников предусматривает дополнительно разгрузочный день - четверг. В этот день отсутствуют уроки по математике, проводятся экскурсии по ознакомлению с окружающим миром, уроки искусства и физкультуры.

Недопустимо введение в первом классе дополнительных часов на факультативы, занятия с отстающими. Последнее особенно важно, так как отстающие дети, как правило, имеют ослабленное здоровье или специфические особенности нервной системы, что категорически исключает увеличение для них учебной нагрузки.

Контроль и оценка результатов обучения

В первом классе четырехлетней начальной школы исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Кроме этого, нельзя при неправильном ответе ученика говорить "не думал", "не старался", "неверно", лучше обходиться репликами "ты так думаешь", "это твоё мнение", "давай послушаем других" и т.д.

Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика; личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля; в день можно провести не более одной контрольной работы.

В первом классе четырехлетней начальной школы домашние задания не задаются. Обучающиеся первого класса четырехлетней начальной школы на второй год не оставляются.

2. Составьте портрет первоклассника



3. Составьте памятку для родителей первоклассника

Практическое занятие. Реализация принципов развивающего обучения на уроке (видеоурок математики) по системе развивающего обучения Л.В. Занкова с последующим выявлением признаков развивающего обучения)

1. Просмотрите видеоурок математики по системе развивающего обучения Л.В. Занкова
2. Докажите, что урок является развивающим.

Форма отчетности: Письменный развернутый ответ

Оценка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильную характеристику основных принципов развивающего обучения;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическое занятие. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Стратегии «Кластер», «Фицбоун»

Люди перестают мыслить, когда перестают читать.

Дени Дидро

1. Ознакомьтесь с технологией РКМЧП

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП) предлагает систему конкретных методических приемов, которая может быть использована в различных предметных областях (филологической, гуманитарной, естественнонаучной,

технологической и т. д.) и для учащихся разных возрастных групп (начальная школа, средняя школа, вузы, учреждения повышения квалификации). Это современная надпредметная универсальная технология, позволяющая быстро осваивать базовую модель и легко интегрировать ее в уже существующие дидактические системы. Технология РКМЧП позволяет выстраивать эффективное взаимодействие с другими педагогическими подходами и технологиями, ориентированными на решение актуальных образовательных задач.

Как единая система концепции, стратегий и приемов **технология РКМЧП** была разработана учеными и преподавателями Хобарт&Вильям Смит Колледжа и Университета штата Северная Айова (США) Дженни Л. Стил, Куртом С. Мередитом, Чарлзом Темплом и Скоттом Уолтером, членами консорциума «За демократическое образование». Они не являются авторами в строгом смысле, но сумели обобщить и систематизировать богатый теоретический и практический опыт педагогики, собрать воедино разнообразные успешно применяющиеся в разных странах мира педагогические практики и не только предложили единую рамку для описания базовой модели обучения для развития критического мышления, но также разработали ряд мер по ее внедрению в практику (методы внедрения технологии в учебных заведениях, подготовку учебных пособий, количество и последовательность обучающих семинаров для педагогов и многое другое).

Технология РКМЧП является личностно ориентированной и открыта для решения широкого спектра задач, кроме собственно образовательных, таких как формирование информационной грамотности, коммуникативной компетентности, формирования общесоциальных норм коллективной деятельности, развитие качеств гражданина, воспитание базовых навыков сотрудничества и др.

На основе опыта применения этой технологии становится очевидно, что педагоги, работающие в русле критического мышления, уделяют большое внимание выработке качеств, необходимых для продуктивного обмена мнениями: терпимости, умению слушать других, ответственности за собственную точку зрения. Таким образом им удается значительно приблизить учебный процесс к реальной жизни, протекающей за стенами учебных заведений. «Любая педагогическая деятельность в итоге направлена на построение идеального общества, и в этом смысле даже один школьный класс, обученный основам критического мышления, есть шаг к достижению больших целей» (Дэвид Клустер. Что такое критическое мышление // Газета «Русский язык», 2002, № 29).

С 1996 года технология РКМЧП распространяется совместно Институтом «Открытое общество», Международной Читательской Ассоциацией и Консорциумом «За демократическое образование» и прошла апробацию в школах многих стран. В России она появилась в 1997 году; ее используют педагоги в Москве, Санкт-Петербурге, Самаре, Нижнем Новгороде, Новосибирске и других городах.

Технология РКМЧП позволяет решать **задачи**:

- образовательной мотивации: повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала,
- культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;

- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;
- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков;
- ответственности за знание.

В ее основе лежит базовая модель технологии и соответствующая ей дидактическая система, представляющая трехзвенную цепочку: «**вызов – осмысление – рефлексия**» (рис. 1), базирующаяся на закономерности мыслительной деятельности человека. Эта особенность названной технологии существенно расширяет границы ее применимости.

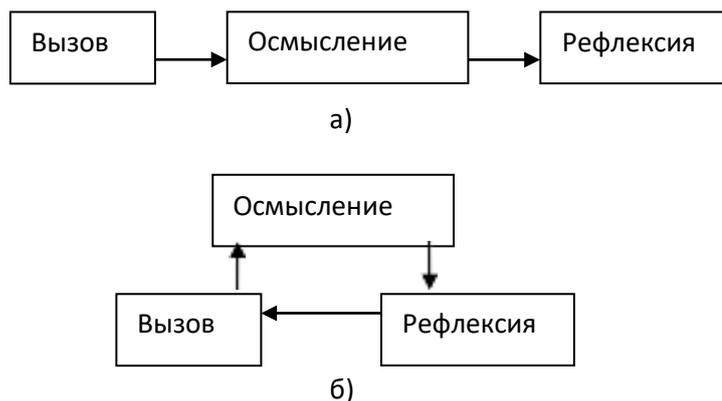


Рис. 1. Базовая модель технологии РКМЧП:

а) линейная логика разворачивания деятельности;

б) циклическое развитие с возможностью многократного прорабатывания материала.

Каждый из этапов базовой модели имеет характерные особенности и направлен на достижение конкретных целей.

Вызов (Evocation):

- ✓ актуализация и обобщение имеющихся у учащегося знаний по данной теме;
- ✓ пробуждение интереса к изучаемой теме;
- ✓ обнаружение и осознание недостаточности наличных знаний;
- ✓ побуждение ученика к активной деятельности.

Осмысление (Realization of meaning):

- ✓ активное получение новой информации;
- ✓ осмысление новой информации;
- ✓ соотнесение новой информации с собственными знаниями;
- ✓ отслеживание процесса познания и собственного понимания.

Рефлексия (Reflection):

- ✓ целостное осмысление, присвоение и обобщение полученной информации;
- ✓ выработка собственного отношения к изучаемому материалу;
- ✓ выявление еще непознанного;
- ✓ анализ процесса изучения материала, собственных мыслительных операций;

- ✓ поиск тем и проблем для дальнейшей работы («новый вызов»).

В рамках технологии реализуется несколько **стратегий**:

- чтение с остановками;
- чтение с разметкой текста INSERT (Interactive Noting System Effective Reading and Thinking)
- «Знаю-Хочу узнать-Узнал» (ЗХУ);
- чтение и суммирование в парах;
- «Зигзаг»;
- и др.

Каждая из стратегий, опираясь на базовую модель, тем не менее, обладает рядом уникальных характеристик, позволяющих решать конкретные учебные задачи. Многочисленные приемы технологии достаточно универсальны и могут применяться в каждой из стратегий на разных этапах.

Графический систематизатор – **кластер** – пригоден и для вызова, и для осмысления и для рефлексии.

Синквейн следует применять на финальной стадии, но именно в силу узкой специализации он позволяет максимально эффективно, кратко и емко зафиксировать присвоение информации.

Частным случаем создания текста является написание **синквейна**, крайне формализованного стихотворения без рифмы.

Строчка № 1 – название синквейна. Содержит, как правило, одно слово, чаще всего существительное. Оно обозначает предмет, о котором и будет рассказано.

Строчка № 2 – пара слов. Состоит из двух слов, как правило, прилагательных либо причастий. Они описывают качества или характеристики темы, обозначенной в первой строке (названии) синквейна.

Строчка № 3 – три слова. Преимущественно глаголы, но могут быть глаголы с деепричастиями. Они рассказывают о типичных действиях описываемого предмета.

Строчка № 4 – какое-либо словосочетание или предложение. В идеальном случае состоит из четырех слов. Высказывание отражает личное мнение создателя синквейна о предмете данного стихотворения. В художественных целях можно использовать пословицы, поговорки, устойчивые выражения и т.п.

Строчка № 5 – слово, с помощью которого следует подвести итог либо расширить содержание темы. Как правило, это существительное, посредством которого автор высказывает свои ассоциации и чувства, но допустимы местоимения, наречия и даже междометия.

Комплексное применение разнообразных приемов («плюс-минус-интересно», «корзина идей», «тонкие и толстые вопросы» и др.), ведение «бортовых дневников», заполнение вспомогательных таблиц, многообразные задания на прогнозирование

позволяют педагогу технологично выстроить занятие и гарантированно получить запланированный результат обучения.

Технология РКМЧП учащимся позволяет выработать умения эффективной переработки учебной информации; педагогу позволяет выстраивать активную работу на занятии таким образом, чтобы опорой для нее являлась внутренняя мотивация учащихся, а у всех участников развивает навыки критического мышления и рефлексивность.

Прочитайте текст «Почему современные подростки плохо читают» (автор БЕЗРУКИХ Марьяна Михайловна — директор Института возрастной физиологии РАО, доктор биологических наук, профессор, действительный член РАО)

Выполните задания

1. Прочтите текст, делая пометки

v	это мне знакомо (если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете)
+	новая информация (если то, что вы читаете, является для вас новым)
-	я думал иначе, я ошибался (если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знаете)
?	есть вопросы, требуется помощь (если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу)

Примечание. Если что-то в тексте вызвало у вас яркие эмоции, можно поставить «!» (если то, что вы читаете, вас удивило, вызвало интерес)

2. Заполните маркировочную таблицу, пользуясь произведенной разметкой

v	+	-	?

3. Составьте Фишбоун по теме: «Почему современные подростки плохо читают»

4. Составьте синквейн «Грамотный читатель»

ТЕМА 2.2. СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Практическое занятие. Изучение особенностей УМК, создание презентаций УМК (работа в группах)

Изучите УМК. Выполните презентацию

<http://school-russia.prosv.ru/> Школа России

<http://www.prosv.ru/umk/perspektiva> Перспектива

<http://www.sch2000.ru/> Школа 2000..

<http://school2100.com/> Школа 2100

<http://www.akademkniga.ru/> Перспективная начальная школа

<https://www.vgf.ru/default.aspx> Начальная школа XXI века

<http://planetaznaniy.astrel.ru/> Планета знаний

<http://umk-garmoniya.ru/> Гармония

<http://www.zankov.ru/> Развивающая система Л.В. Занкова

<http://www.vita-press.ru/40.html> Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова

Практическое занятие. Работа с документом: Межпредметный курс «Чтение. Работа с текстом».

1. Прочитайте:

1) Читательское действие: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник начальной школы научится:

- Находить в тексте конкретные сведения, факты в явном виде
- Определять тему и главную мысль текста
- Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
- Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию
- Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака
- Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы
- Понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста и др.

2) Читательское действие: преобразование и интерпретация информации

Выпускник начальной школы научится:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос

3) Читательское действие: оценка информации

Выпускник начальной школы научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

2. Изучите фрагмент комплексной работы в 4 классе:

Пингвины

Пингвины - удивительные существа, не похожие ни на кого из ныне живущих птиц. Они лучше всех приспособлены к обитанию в водной стихии и проводят в воде более половины жизни. Суша им необходима только в период размножения и линьки, поэтому пингвины могут месяцами вообще не выходить на берег.

Пингвины отличаются друг от друга в основном размерами. Самый крупный – императорский пингвин – весит до 40кг и достигает в длину 117см, самый мелкий – малый пингвин – достигает 1,5кг и имеет длину тела всего 40см.

Летать эти древние птицы не могут, но зато отлично плавают. ныряют пингвины на глубину 130м, могут оставаться под водой до 18 минут и плыть со скоростью 15 км/ч. По суше они передвигаются мелкими шажками, держа тело вертикально, но могут и прыгать, и быстро скользить, лёжа на животе и отталкиваясь ногами и лапами.

Пингвины живут стаями, а гнездятся большими колониями (до сотен тысяч пар). Каждая птица внутри колонии прекрасно знает точное расположение своего гнезда и легко узнает своих птенцов и соседей по голосу. Птенцы у крупных императорских пингвинов развиваются медленно, поэтому птицы прибывают на места колоний уже в конце арктического лета – в середине апреля. Примерно через 50 дней самка откладывает одно яйцо весом до 450г. Всё это время она ничего не ест и, отложив яйцо, сразу же уходит на кормёжку в море.

Теперь эстафету принимает самец – он насиживает яйцо, держа его на лапах и прикрывая специальной складкой кожи на брюхе, чтобы оно не замёрзло. Самка появляется только через 3 месяца, и всё это время самец голодает, теряя почти половину своего веса. Через 1,5 месяца возвращаются самцы, и теперь они с самками поочерёдно ходят за кормом. Только через 6 месяцев, к декабрю, птенцы полностью оперяются, покидают колонию и начинают вести кочевую жизнь в море.

Задание 1. К какому из перечисленных ниже текстов ты бы отнёс прочитанный текст?

Обведи правильную, по твоему мнению, букву ответа.

- | | |
|------------|----------------------------|
| А. сказка | Б. научно-популярный текст |
| В. легенда | Г. инструкция |
| Д. повесть | Е. не знаю |

Задание 2. На сколько частей можно разделить текст? Озаглавь каждую часть.

Номер части	Название части

Задание 3. Выпиши из текста предложение, в котором указывается вес яйца пингвина. Если нужно, перечитай текст.

Задание 4 Прочитай таблицу.

Название животного	Изображение	Длина тела	Масса тела	Скорость
Императорский пингвин		117см	до 40кг	25км/ч
Малый пингвин		40см до 1	5кг 15км/ч	
Гренландский тюлень		2м до	150кг	25км/ч

Белуха		6м до 2г	50км/ч	
--------	---	----------	--------	--

3. Заполните таблицу:

№ вопроса	Читательское действие	Выпускник начальной школы научится:

4. Какие умения не представлены в данном тесте. Придумайте задания сами, заполнив таблицу:

Умение	Задание

2.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ И СПОСОБНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Практическое занятие. Методы формирования мотивации на конкурсном уроке математики Всероссийского конкурса «Учитель года – 2015», 4 класс

Практическое занятие. Методы формирования мотивации.

1. Прочитайте. Методы мотивации. Запишите в тетрадь

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ:	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:	ВОЛЕ:	СОЦИАЛЬНЫЕ:
учебно-познавательная игра визуализация театрализация создание ситуации успеха свободный выбор заданий поощрение и порицание постановка системы перспектив	проблемная ситуация выполнение творческих заданий деятельностный подход (познание в деятельности, самообучение) визуализация материала приключенческий сюжет занимательное содержание материала	Познавательные затруднения Самооценка деятельности и коррекция Прогнозирование будущей деятельности Предъявление требований Контроль педагога	Побуждение подражать сильной личности Создание взаимопомощи Поиск сотрудничества Взаимопроверка Рецензирование ответов Цель дети ставят вместе с учителем Заинтересованность коллективной работой

2. Определите методы мотивации на конкурсном уроке математики Всероссийского конкурса «Учитель года – 2015», заполнив таблицу:

Метод	Использование на уроке	Формы проявления мотива

--	--	--

3. Какие ещё методы Вы можете предложить?
Практическое занятие. Методы формирования мотивации.

1. Прочитайте. Методы мотивации. Запишите в тетрадь.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ:	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:	ВОЛЕВЫЕ:	СОЦИАЛЬНЫЕ:
учебно-познавательная игра визуализация театрализация создание ситуации успеха свободный выбор заданий поощрение и порицание постановка системы перспектив	проблемная ситуация выполнение творческих заданий деятельностный подход (познание в деятельности, самообучение) визуализация материала приключенческий сюжет занимательное содержание материала	Познавательные затруднения Самооценка деятельности и коррекция Прогнозирование будущей деятельности Предъявление требований Контроль педагога	Побуждение подражать сильной личности Создание взаимопомощи Поиск сотрудничества Взаимопроверка Рецензирование ответов Цель дети ставят вместе с учителем Заинтересованность коллективной работой

2. Определите методы мотивации на конкурсном уроке математики Всероссийского конкурса «Учитель года – 2015», заполнив таблицу:

Метод	Использование на уроке	Формы проявления мотива

3. Какие ещё методы Вы можете предложить?

ТЕМА 2.4. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Практическое занятие по теме: «Методы и средства обучения»

I. Работа с понятием

1. Вспомните, что такое метод? Вставьте пропущенные слова (задание выполняется в тетради):

- Метод – это _____ достижения какой-либо _____, решения конкретной задачи, совокупность приёмов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности
- Метод обучения - это система _____, взаимосвязанных действий _____ и _____, посредством которых передаётся и принимается, перерабатывается, а затем воспроизводится _____ образования

II. Решение задач

Задача 1. Учитель литературы планирует урок по теме. «"Особенный человек" Рахметов в романе Чернышевского "Что делать?"». Как провести урок?

В форме беседы? Нет. Это в какой-то степени распылит материал, и вряд ли каждый постигнет образ Рахметова во всем объеме и глубине.

А если лекция? Нет, ведь в лучшем случае ученики будут заинтересованными слушателями...

Может быть, доклад сильного ученика? Доклад? Нет, вряд ли он окажется результативнее лекции учителя. И все-таки необходим доклад, это точно. Только в новой форме: ученики должны встать в позицию исследователей. И это получится, если докладчиком будет не один ученик, которого я назначу, а все, весь класс.

Да, они получают задание: каждому приготовить доклад на тему «Особенный человек Рахметов как воплощение идеала автора».

Пройду по рядам, бегло просмотрю материалы (план, конспект, тезисы, подбор аргументов, цитат и пр.), выберу одного докладчика. Кого? Лучше не самого сильного: он может так исчерпывающе и убедительно изложить материал, что конференция по докладу не состоится. Значит, слабого, который схематично раскроет образ Рахметова? Это убьет урок. Надо выбрать такого докладчика, у которого добросовестно сделана работа, но, как правило, есть «белые пятна», спорные мысли, словом, все, что дает пищу и для познания, и для дискуссии в классе.

Итак, доклад. А чтобы ребята были не пассивными слушателями, нужно предложить им по ходу доклада набросать его план и потом сравнить этот план со своим. Готовясь к дискуссии, ребята составят рецензии на доклад.

Стоп! Рецензии... Представляю, как начнут «раскачиваться» ребята. Уйдет много времени.

Нельзя! Значит, надо раздать каждому карточки с планом рецензии: 1) раскрыта ли тема? 2) достаточно ли доказательств? 3) последовательно ли расположен материал? 4) что вызывает возражения, что можно дополнить? 5) каков язык докладчика? 6) какую оценку заслужил докладчик?

Так, хорошо. После доклада надо организовать дискуссию, а в заключение подвести итог урока, оценить работу учеников и предложить на дом сочинение «Уроки Рахметова».

Вопросы и задания

1. На что опирался педагог в отборе методов обучения на уроке?
2. Перечислите методы, о которых идет речь в тексте. К какой группе методов они относятся?
3. Какие методы выбрал педагог? Оцените выбор, сделанный в каждом случае.

Задача 2. Организация групповой деятельности учащихся в форме деловой игры (на уроке химии).

Учитель: «Представьте, что вы создаете современный завод по производству искусственного волокна из отходов лесоматериалов. Для этого вам необходимо организовать работу следующих отделов предприятия: химико-технологического, инженерно-экономического, экологического, подготовки кадров». Далее учитель сообщает необходимые цифровые данные. После короткого инструктажа ученики на выбор объединяются по группам, сами решают проблемы лидерства и распределения обязанностей внутри группы. Затем в течение 25 минут урока им предоставляется простор для творчества и самовыражения каждого. О результатах работы группы по сути решения проблемы в целом докладывает ее руководитель, поочередно предоставляя слово «специалистам», а те раскрывают детали защищаемого проекта. Учитель и ученики других групп оценивают работу всей группы и каждого «специалиста».

Вопросы и задания

1. Дайте оценку применяемым методам обучения.
2. Выделите основные элементы деловой игры. В чем ценность игровых форм организации педагогического взаимодействия?

Задача 3.

При изучении биогеоценозов педагог выбирает несколько участков одинаковых биогеоценозов, которые находятся на разных стадиях рекреационной дигрессии: например, участок, расположенный в черте города, рядом с городом и в 20 км от города. Класс делится на

группы, каждая из которых исследует один участок, выполняя при этом одинаковые задания по изучению состояния почвы, растительного покрова, животного мира и сравнения полученных данных с результатами работы прошлых лет. Для этого в группах ученики разделяются по «специальностям»: картографы, геоморфологи, почвоведы, ботаники, зоологи. Каждому «специалисту» выдается инструкция, где обозначен учебный материал, который ученик должен повторить и изучить самостоятельно, перечислено оборудование, даны задания и вопросы. После этого все ученики самостоятельно обрабатывают полученные данные, выявляют причины дигрессии биогеоценозов, ищут способы, направленные на их восстановление. На уроке от каждой группы делается сообщение о результатах исследований, проходит обмен мнениями, формулируются выводы.

Вопросы и задания

1. Какие методы и средства обучения использованы педагогом?

III. Проектирование урока

Тема: Какие бывают животные? (урок окружающего мира, 2 класс)

Цель: обобщить знания о животных, на этой основе разделить животных на группы (насекомые, птицы, рыбы, звери); показать зависимость строения животных от их образа жизни.

1. Заполните таблицу (продумайте все группы методов на уроке):

Этап урока	Методы С	редства
1. Мотивация к учебной деятельности		
2. Актуализация знаний (повторение по теме: «Растения леса»)		
3. Постановка учебной задачи (цели и задачи урока)		
4. Открытие нового знания (обратите внимание на цели урока)		
5. Физминутка		
6. Закрепление пройденного		
7. Рефлексия (подведение итога)		

2. Какие методы преобладают на Вашем уроке? Как Вы думаете, достиг ли урок целей?

3. Какие принципы обучения Вы помните? Реализуются ли они на Вашем уроке?

4. Какие методы Вы используете для мотивации учеников?

5. На Вашем уроке должна быть работа с учебником. Какие приёмы самостоятельной работы Вы бы применили:

Тезирование – краткое изложение основных идей в определённой последовательности

Цитирование – дословная выдержка из текста

Составление плана текста- после прочтения текст делится на части, каждая часть озаглавляется

Аннотирование – краткое, свёрнутое изложение содержание прочитанного без потери смысла

Рецензирование – краткие отзыв с выражением своего отношения

Составление формально-логической модели – словесно-схематическое изображение прочитанного

Составление тематического тезауруса – упорядоченного комплекса базовых понятий по теме, разделу

Защита проектов по теме: «Методы обучения детей младшего школьного возраста»:

- «Роль игры в процессе обучении детей младшего школьного возраста»
- «Сказка как метод обучения детей младшего школьного возраста»
- «Роль физкультминуток в укреплении здоровья младших школьников»
- «Метод проектов в начальной школе»

ТЕМА 2.5. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Практическое занятие. Типология уроков. Урок открытия нового знания на примере конкурсного урока окружающего мира в 4 классе по теме: «Мир глазами историка» Всероссийского конкурса «Учитель года»

1. Посмотрите урок окружающего мира в 4 классе участника Всероссийского конкурса «Учитель года-2015» Зеленкиной Светланы Андреевны
2. Заполните таблицу:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Мотивация учебной деятельности		
Актуализация опорных знаний		
Тема, цель, задачи урока		
Изучение нового материала		
Первичное осмысление и закрепление изученного материала		
Рефлексия		
Задание на дом		

Практикум. Моделирование на уроке

Практическое занятие по теме: «Моделирование на уроке»

1. Прочитайте текст

Моделирование в научных исследованиях стало применяться еще в глубокой древности и постепенно захватывало все новые области научных знаний: техническое конструирование, строительство и архитектуру, астрономию, физику, химию, биологию и, наконец, общественные науки.

Моделирование – это знаково-символическое универсальное учебное действие.

Моделирование относится к группе практических методов обучения.

Модель – любой мысленный, знаковый или материальный образ оригинала: отображение объектов и явлений в виде описаний, теорий, схем, чертежей, графиков.

Моделирование – необходимый элемент учебного действия. Процесс познания в этом случае идёт следующим образом. После уяснения проблемы (вопроса) школьники путём известных им способов разрешения проблемы выходят на модельный уровень (схема, чертёж, таблица, модельная конструкция и др.) понимания сути явления. Образно выражаясь, схема или чертёж в данном случае становится для детей «очками», через которые ребёнок начинает видеть мир. Моделирование является необходимым инструментом формирования теоретического мышления школьников. Использование метода моделирования способствует развитию логического мышления, учит рассуждать, последовательно излагать материал, повышает наглядность и практическую направленность обучения.

Типичные недостатки использования моделирования в учебном процессе:

1. Учитель использует моделирование на уроке редко, фрагментарно.
2. Сами школьники в процессе моделирования не участвуют. Детей моделированию не обучают.

В начальном образовании используют модели разных типов:

Макеты (вулкана, оврага, речной долины и др.)

Муляжи (фрукты, овощи, органы человека и др.)

Диорамы (часть леса, участок водоёма и др.)

Рельефные карты

Модели разрезы (строение Земли, почвенный разрез и др.)

Динамические модели (глобус, теллурий и др.)

Живое моделирование (одни дети – пешеходы, другие – автомобили; разыгрывание жизненных ситуаций «В театре», «В столовой» и др.)

Моделирование экологических связей (пищевые цепочки)

Моделирование способов учебных действий (моделирование плана решения математической задачи, плана фонетического разбора слова, морфемного анализа слов, синтаксического разбора предложений, модель характеристики природной зоны и др.)

Рассмотрим классификацию моделей по форме представления.

Материальные – это предметные (физические) модели. Они всегда имеют реальное воплощение. Отражают внешнее свойство и внутреннее устройство исходных объектов, суть процессов и явлений объекта-оригинала. Это экспериментальный метод познания окружающей среды. Примеры: детские игрушки, скелет человека, чучело, макет солнечной системы, школьные пособия, физические и химические опыты

Абстрактные (нематериальные) – не имеют реального воплощения. Их основу составляет информация. Это теоретический метод познания окружающей среды. По признаку реализации они бывают: мысленные и вербальные; информационные

Мысленные модели формируются в воображении человека в результате раздумий, умозаключений, иногда в виде некоторого образа. Это модель способствует сознательной деятельности человека. Примером мысленной модели является модель поведения при переходе через дорогу. Человек анализирует ситуацию на дороге (какой сигнал подает светофор, как далеко находятся машины, с какой скоростью они движутся и т.п.) и вырабатывается модель поведения. Если ситуация смоделирована правильно, то переход будет безопасным, если нет, то может произойти дорожно-транспортное происшествие. Вербальные – мысленные модели, выраженные в разговорной форме. Используется для передачи мыслей.

Чтобы информацию можно было использовать для обработки на компьютере, необходимо выразить ее при помощи системы знаков, т.е. формализовать. Правила формализации должны быть известны и понятны тому, кто будет создавать и использовать модель.

Поэтому наряду с мысленными и вербальными моделями используют более строгие – информационные модели.

Информационные модели – целенаправленно отобранная информация об объекте, которая отражает наиболее существенные для исследователя свойства этого объекта».

Последовательность обучения школьников моделированию:

1 этап: знакомство с символами, значками

2 этап: использование в учебном процессе схем, чертежей, привлечение школьников к их построению

3 этап: ознакомление с понятием «модель»

4 этап: расширение круга изучаемых объектов, явлений с привлечением моделирования, упражнение в моделировании

2. Составьте схему: Почему нужно обучать школьников моделированию?

3. Проанализируйте учебник окружающего мира. (Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков «Мы и окружающий мир», 2 класс; Н.Ф. Виноградова «Окружающим мир», 2 класс). Заполните таблицу:

Тема урока Модели

Я. Ты, он, она, они... Все мы люди Вербальная модель: составление своего словесного портрета

Земля сегодня – взгляд из прошлого. Связь прошлого с настоящим Задание на моделирование: в течение месяца один раз в неделю ясным вечером зарисовывайте, какой выглядит Луна. Меняется ли она.

Язык науки Схема для определения правого и левого берегов реки

... ..

Ответьте на вопрос: является ли использование символов, знаково-символических моделей составной частью каждого урока, или они встречаются лишь эпизодически?

4. Выберите любую тему урока. Предложите задания по знаково-символическому моделированию изучаемых объектов (процессов, явлений и др.)

Практическое занятие. Моделирование урока окружающего мира в 4 классе (урок открытия нового знания)

Пользуясь Конструктором урока, смоделируйте урок окружающего мира.

Обобщенные этапы урока, воспроизводящего целостный учебный процесс.	Основные этапы (звенья) урока, воспроизводящего целостный учебный процесс.	Наблюдаемые приемы обучения и учения.	Конструктор урока						
			Активный поиск приемов обучения						
1 подгруппа. Самоопределение к деятельности и актуализация знаний.	1.Организационный момент	Приветствие учителя, подготовка рабочих мест, ОБЖ.	Фантастическая добавка	Рифмованное начало урока. Эмоциональное вхождение в урок.	Начало урока с элементами театрализации.	Начало урока с пословицы, поговорок и, относящейся к теме урока	Начало урока с высказывания выдающихся людей, относящегося к теме урока	Начало урока с эпиграфа к уроку.	Начало урока с постановки учебной задачи посредством проблемного вопроса. Создания проблемной ситуации.
	2.Постановка цели урока в начале или в процессе урока, мотивация учебной деятельности.	Формулировка цели урока.	Тема-вопрос	Работа над понятием	Ситуация яркого пятна	Подводящий диалог	Группировка	Исключение	Домысливание. Линия времени
	3.Актуализация знаний УУД в начале урока или в процессе	Приемы повторения системы опорных занятий, ранее усвоенных	Интеллектуальная разминка	Отсроченная отгадка	Театрализация	Игра в случайность	Обсуждение выполнения домашнего задания	Лови ошибку	Идеальный опрос

	его по мере необходимости.	ых учебных действий, необходимых для восприятия нового материала; приемы фиксации на доске понятий, правил, алгоритмов.							
2 подгруппа. «Открытие» нового знания.	4.Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...)	Приемы привлечения внимания детей к принципиально новым сведениям; приемы первичного закрепления.	Удивляй!	пресс-конференция	Своя опора	Привлекательная цель	Лови ошибку	Отсроченная отгадка	Вопросы к тексту
3 подгруппа. Применение новых знаний по изученному алгоритму. Творческое применение полученных знаний с переносом на другой материал.	5.Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач.	Воспроизведение учащимися способов выполнения упражнений по образцу; применение грамматических правил при написании слов и предложений	Своя опора	Да - нетка	Лови ошибку	Работа в группах	Игра-тренинг	Деловая игра «Я – учитель»	Щадящий опрос
	6.Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков.	Решение учебных задач повышенной трудности или практических задач	Мини-проекты	Решение орфографических задач	Мини-исследование	Работа с компьютером	«В своем темпе»	Озвучивание «немого кино»	«Реставратор»
	7.Динамическая пауза	Основные приемы	Гимнастика для глаз	Упражнения для профилактики		Упражнения для профилактики	Упражнения на развитие		

		динамическая паузы.		тики сколиоза		ктики плоскостопия	моторики кистей рук		
4 подгруппа. Углубление сформированных компетенций.	8.Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН и УУД.	Использование нового содержания совместно с ранее изученным в условиях фронтального опроса, беседы, выполнения упражнений.	Тест Своя	опора	Кластер (гроздь)	Группировка изученного материала	Повторяем с контролем	Повторяем с расширением	Пересечение тем
5 подгруппа. Рефлексия: эмоциональная и оценочная.	9. Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников	Проявляется в устных высказываниях детей, в результате письменных работ.	Опрос по цепочке	Программируемый опрос	Тихий опрос	Идеальный опрос	Блиц - контрольная	Релейная контрольная работа	Выборочный контроль
	10.Рефлексия деятельности	Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (новое содержание, изученное на уроке, оценка личного вклада в совместную учебную деятельность.	Продолжи фразу, выбери понравившуюся, ответь на вопрос.	Рисуем настроение	«Елочка»	«Дерево творчества»	«Огонек общения»	Интеллектуальная рефлексия	Лесенка «Моё состояние»

Электронный конструктор

<http://edcommunity.ru/communication/blogs/detail.php?blog=vgfilatovagmailcom-blog&id=1819>

Практическое занятие по теме: «Урок – основная форма обучения».

Цель: проанализировать урок с точки зрения критериев современного урока

Задание: посмотрите конкурсный урок русского языка Всероссийского конкурса «Учитель года»

Сделайте 4 вывода:

1. Является ли этот урок уроком самореализации ученика? Почему?
2. Является ли этот урок открытием нового? Докажите.
3. Является ли данный урок уроком создания образовательной продукции? Докажите.
4. Является ли этот урок метапредметным? Докажите.

ТЕМА 2.6. СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Технология оценивания на примере проверочной работы по русскому языку в 4 классе по теме: «Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам»

Технология оценивания на примере проверочной работы по русскому языку в 4 классе по теме: «Три склонения имён существительных. Правописание мягкого знака после букв шипящих в конце имён существительных»

Организация формирующего оценивания на примере темы: «Угол и его величина. Сравнение углов. Виды углов. Классификация треугольников. Построение углов и треугольников», 4 класс:

- 1) планирование образовательных результатов по теме;
- 2) определение «реперных точек» темы;
- 3) определение в рамках программы обучения тем, при изучении которых целесообразно использование листов обратной связи;
- 4) предъявление учащимся планируемых образовательных результатов
- 5) разработка листов обратной связи для каждой «реперной точки»
- б) использование листов обратной связи для оценки образовательных результатов и организации самооценки учащихся: промежуточное комментирование результатов выполнения учащимся задания (одно-два); работа учащегося над заданием с учетом комментариев; собеседование с учащимися по поводу образовательных результатов, выбранных ими для освоения;
- 7) итоговое оценивание образовательных результатов в рамках темы, выставление отметки.

Организация формирующего оценивания на примере темы: «Нумерация многозначных чисел», 4 класс

Контрольная работа по разделу «Теория обучения» Пояснительная записка

Цель: оценка уровня освоения знаний и умений студентов по дисциплине «Педагогика»

Раздел, включенный в административную контрольную работу: «Теория обучения»

В результате освоения раздела «Теория обучения» обучающийся *должен знать:*

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования и воспитания педагогической науки;
- теоретические основы развивающего обучения и воспитания;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и

индивидуализации обучения и воспитания;

- закономерности и принципы обучения и воспитания;
- значение и логику целеполагания в обучении и воспитания педагогической деятельности;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- формы обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- средства контроля и оценки качества образования и воспитания, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

Форма контрольной работы: варианты задания в тестовой форме, развёрнутые письменные ответы на вопросы, работа по смысловому чтению статьи В.А.

Сухомлинского

Время выполнения: 90 минут

Критерии и нормы оценки

Часть А	За каждый верный ответ – 1 балл	Всего 5 баллов	
Часть Б Задание № 1	За правильную трактовку понятия – 1 балл Ответ на вопрос (названо не менее 3 оснований для выбора метода обучения или средства обучения) – 1 балл		Всего 3 балла
Часть Б Задание № 2	Вопрос раскрыт полностью с примерами – 2 балла Вопрос раскрыт частично – 1 балл		Всего 3 балла
Часть Б Задание № 3	За каждый правильный метод или функцию средств обучения – 1 балл		Всего 3 балла
Часть Б Задание № 4	За каждый правильный выбор – 1 балл		Всего 3 балла

Работа с текстом:

1 вариант			2 вариант		
Часть Б (задание 2)	За каждый вопрос – 1 балл	Всего 5 баллов	Часть Б (задание 2)	Названа проблема, понятия мотива, мотивации, учебной мотивации	Всего 4 балла
Часть Б (задание 3)	За каждую функцию – 1 балл За раскрытие каждой функции – 1 балл	Всего 4 балла	Часть Б (задание 3)	Раскрыты внутренние и внешние мотивы	Всего 2 балла
Часть Б	Правильно	1 балл	Часть Б	Правильно назван	4 баллов

(задание 4) с	формулирована главная цель начального общего образования		(задание 4) т	п обучения, достоинства, недостатки, типы мышления	
Часть Б (задание 5)	Правильно указан абзац	1 балл	Часть Б (задание 5)	Правильно указан абзац	1 балл
Часть С (задание 6)	С точки зрения В.А. Сухомлинского – 1 балл С точки зрения ФГОС – 1 балл	2 балла	Часть С (задание 6)	Названы методы – 1 балл Приведены примеры – 1 балл	2 балла
Часть С (задание 7)	Ответ на вопрос: почему чтение считают фундаментом всех образовательных результатов – 1 балл За каждое речевое умение – 1 балл	4 балла	Часть С (задание 7)	Сформулированы не менее 4 принципов оценивания	4 балла

Максимальное количество баллов: часть А – 5 баллов, часть В – 23 балла, часть С – 6 баллов. Всего 34 балла

«5» (отлично) – 31-34 балла

«4» (хорошо) – 24-30 баллов

«3» (удовлетворительно) – 18 – 23 баллов

«2» (неудовлетворительно) – 17 и менее баллов

1 вариант

Часть А.

Выберите правильный номер ответа

1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...

1. дидактикой
2. теорией воспитания
3. педагогическим менеджментом
4. педагогической технологией

2. Функциями процесса обучения являются ...

1. образовательная, воспитательная, развивающая
2. воспитательная, прогностическая, проектировочная
3. образовательная, воспитательная, объяснительная
4. развивающая, образовательная, прогностическая

3. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется...

1. учением
2. развитием интереса учащихся
3. формированием личности

4. преподаванием

4. Класно-урочную систему теоретически обосновал...

1. Я.А. Коменский
2. К.Д. Ушинский
3. Дж. Локк
4. А. Дистерверг

5. Движущими силами обучения являются ...

1. потребность общества в специалистах данного профиля;
2. противоречия между выдвигаемыми в ходе обучения познавательными задачами и уровнем знаний, умений, навыков, которыми владеют учащиеся;
3. наличие материально-технической базы у учебного заведения, соответствующей государственному образовательному стандарту.
4. рекомендации, правила, нормы, регулирующие учебный процесс.

Часть В.

1. Дайте определение:

Метод –

Метод обучения –

От чего зависит выбор методов обучения на уроке?

2. Раскройте традиционную классификацию методов обучения.

3. О каком методе идёт речь?

А) Учитель организует самостоятельную деятельность учащихся по поиску новых знаний. Дети самостоятельно добывают знания

Б) Учитель объясняет и даёт установку на повторение, запоминание. Ученики многократно повторяют, запоминают

В) Учитель излагает учебный материал как путь решения проблемы. Ученики следят за ходом мысли учителя, получают образец построения логических рассуждений.

4. Соотнесите суть принципа обучения и правила реализации данного принципа в педагогическом процессе

Суть принципа

Правила реализации

Суть принципа научности: обучающимся предлагаются для усвоения прочно установленные наукой знания, педагогический процесс при этом строится на строго научной основе

Учёт психологических особенностей обучающихся (активная деятельность как главное условие развития личности, развитие речи и мышления)

Суть принципа систематичности:

1. Систематическое расположение материала как в целом по предмету, так и на каждом уроке

1. Использование современных научных понятий, теорий, учений
2. Знакомство обучающихся с научными методами познания (обучение методам)

2. Изложение знаний в системе
3. Последовательность в работе с обучающимися

исследования)

3. Организация педагогического процесса на основе новейших достижений педагогики, психологии, методики и др.

Суть принципа сознательности и активности:

1. Сознательное и активное отношение обучающихся к педагогическому процессу
2. Развитие самостоятельности и творчества обучающихся
3. Развитие потребности в самообразовании и самовоспитании

1. Изучение нового на основе хорошо усвоенного предыдущего материала
2. Изложение материала по частям, устанавливая логические связи и отношения между ними
3. Постоянная диагностика уровня образования, развития и формирования личности, оценка результатов, прогнозирование педагогического процесса и др.

5. Изучите статью В.А. Сухомлинского. Выполните задания.

В.А. Сухомлинский

ЧТО ТАКОЕ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

В тихое солнечное утро последнего дня августа 1952 г. на зеленую лужайку перед школьным зданием пришли все школьники, учителя, родители. Этот торжественный день, предшествующий началу учебного года, уже давно стал у нас традиционным праздником школы и книги. Особенно волнующим был праздник в это утро.

Как землепроходец, отправляясь в далекие, неизвестные земли, смотрит в глаза своих спутников и товарищей, так и я всматривался в глаза моих малышей. Вот они стоят, 16 мальчиков и 15 девочек. Вместе с ребятами пришли родители, многие бабушки и дедушки. Вот матери Коли и Толи. На плечо Гали положила руку мачеха, и девочка не нахмурилась, как это было год назад. Все поздравляют нас, желают доброго пути. Десятиклассники подходят к малышам, подносят каждому памятный подарок — книгу с надписью: «Доброго пути тебе, маленький друг. Береги эту книгу. Пусть она всю жизнь напоминает тебе о празднике школы, о дне, когда ты стал учеником. Пусть всегда хранится в библиотеке твоей семьи». (Прошли годы, мои воспитанники стали взрослыми людьми, и каждый из них хранит эту книгу как святыню, как бесценную память о золотом детстве).

Идем в школьный сад — малыши с родителями, учителя, десятиклассники. Юноши и девушки бережно выкопали яблоню, перенесли ее с большим комом земли на другое место и дружно опустили в ямку. Каждый малыш взял горсть земли — ямка засыпана. Дети полили деревцо и разошлись домой. Завтра они придут в школу, начнется их первый урок. Четыре года ребята будут учениками начальной школы, четыре года я буду их учить и воспитывать. Накануне этого дня меня тревожили раздумья: «Что такое начальная школа?» О большой, решающей роли начальной школы говорят много. «Прочный фундамент знаний закладывается в начальных классах», «Начальные классы — это основа основ», — эти слова часто слышишь, когда речь идет о недостатках и просчетах в обучении учеников средних и старших классов, о поверхностных, непрочных знаниях.

Начальную школу обвиняют чаще всего в том, что она не дала детям определенного круга знаний и умений, необходимых для дальнейшего обучения.

Да, опыт убеждает в том, что начальная школа, прежде всего, должна научить учиться. Об этом писали выдающиеся педагоги — Ян Амос Коменский, К.Д. Ушинский, Ф.А. Дистервег. Это подтверждается практикой, опытом учителей. Важнейшая задача начальной школы — дать ученикам определенный круг прочных знаний и умений. Умение учиться включает в себя ряд умений, связанных с овладением знаниями: умение читать, писать, наблюдать явления окружающего мира, думать, выражать свою мысль словами. Эти умения являются, образно говоря, инструментами, без которых невозможно овладеть знаниями.

Готовясь к обучению детей в начальных классах, я стремился точно определить, что дети должны глубоко запомнить и твердо хранить в памяти, что они должны уметь.

Но этим задачи начальной школы не исчерпываются. Нельзя ни на минуту забывать, что в начальных классах учитель имеет дело с ребенком.

В годы обучения в 1 — 4 классах — от 7 до 11 лет — происходит становление человека. Конечно, этот процесс не заканчивается до окончания начальных классов, но как раз на эти годы приходится наиболее интенсивный отрезок человеческой жизни. Ребенок в этот период обязан не только готовиться к дальнейшему учению, накапливать багаж знаний и умений, чтобы успешно учиться дальше. Он должен жить богатой духовной жизнью. Годы обучения в начальных классах — это целый период нравственного, интеллектуального, эмоционального, физического, эстетического развития, которое будет реальным делом, а не пустым разговором лишь в том случае, когда ребенок живет богатой жизнью сегодня, а не только готовится к овладению знаниями завтра.

Тысячи и тысячи прекрасных учителей начальных классов есть в школах нашей страны. Каждый из них — не только светоч знаний для ребенка, но и наставник, учитель жизни в подлинном смысле этого понятия. Начальная школа в советской стране — это прочный фундамент всеобщего среднего образования. Но нельзя умолчать о том, что многие начальные школы и особенно начальные классы в восьмилетних и средних школах не свободны от серьезных недостатков. Судьба ученика начальных классов в некоторых школах представлялась мне незавидной: у ребенка за спиной мешок, в который учитель стремится вложить как можно больший груз. Донести этот груз до определенного рубежа, то есть до обучения в средних и старших классах — в этом нередко видит учитель смысл жизни и деятельности ученика.

Начальная школа должна давать ученику твердый круг знаний. Всякая неясность и неопределенность в этом вопросе ослабляет не только начальную школу, но и последующие звенья обучения. Без четкого определения круга знаний, умений, практических навыков, которые надо дать ребенку, нет школы. Одним из серьезных недостатков начального звена обучения во многих школах является именно то, что учитель нередко упускает из виду, какие правила, определения ребенок должен глубоко осмыслить и запомнить на первом, на втором и т. д. годах обучения, какие слова он должен научиться правильно писать и никогда не забывать их правописания. Стремясь максимально облегчить умственный труд детей, отдельные учителя забывают о том, что ребенок должен не только узнать, заинтересоваться чем-то, но и глубоко запомнить и навсегда сохранить в памяти. В настоящее время много говорят об общем развитии ученика начальных классов. Конечно, общее развитие — это исключительно важный элемент учения и воспитания, но столь же большую роль играют те элементарные знания, без запоминания и прочного сохранения в памяти которых не может быть и общего развития, потому что общее развитие — это постоянное овладение знаниями, а для этого необходимо умение учиться.

При всей исключительной важности задач, которые стоят перед начальной школой, нельзя забывать, что учитель имеет дело с человеком, переживающим бурный период становления нервной системы. Нельзя смотреть на мозг ребенка как на живое устройство,

данное учителю в готовом виде для того, чтобы знания усваивались, запоминались, хранились в памяти. Мозг детей в возрасте 7—11 лет — в процессе бурного развития. И если учитель забывает, что надо заботиться о развитии нервной системы человека, об укреплении клеток коры полушарий, то учение отупляет ребенка.

Учение не должно сводиться к непрерывному накоплению знаний, к тренировке памяти, к отупляющей, одурманивающей, никому не нужной, вредной и для здоровья и для умственного развития ребенка зубрежке. Я поставил целью добиться того, чтобы учение было частицей богатой духовной жизни, которая содействовала бы развитию ребенка, обогащению его ума. Не зубрежка, а бьющая ключом интеллектуальная жизнь, протекающая в мире игры, сказки, красоты, музыки, фантазии, творчества — таким будет учение моих питомцев. Хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями и творцами в этом мире. Наблюдать, думать, рассуждать, переживать радость труда и гордиться созданным, творить красоту и радость для людей и находить в этом творении счастье, восхищаться красотой природы, музыки, искусства, обогащать свой духовный мир этой красотой, принимать близко к сердцу горе и радости других людей, переживать их судьбы, как глубоко личное дело, — таков мой идеал воспитания. Вместе с тем нельзя забывать четкую, строго определенную цель: что именно должны знать дети, какие слова они должны научиться писать и никогда не забывать правописание, какие арифметические правила навсегда запомнить. Уже в «Школе радости» я составил список слов родного языка, которые дети твердо запомнят в 1—4 классах.

В овладении методами, формами, приемами умственного труда я видел воспитательную задачу большой важности. Меня очень тревожило снисходительное отношение к начальным классам со стороны многих директоров школ и инспекторов. Приезжает в школу инспектор и интересуется, прежде всего, старшими и средними классами, а к младшим у него такое отношение, что как будто бы там не настоящее образование, а детская игра. Умилению этой игрой сменяется тревожными мыслями о плохих знаниях, как только ученики переходили в 5 класс.

Никакого умиления — такую задачу поставил я, приступая к работе с маленькими детьми. До окончания 2 класса они должны научиться столь бегло, выразительно и сознательно читать, чтобы воспринимать глазами как единое Целое небольшие предложения и законченные части больших предложений. Чтение — это один из истоков мышления и умственного развития. Я поставил перед собой задачу учить такому чтению, чтобы ребенок, читая, думал. Чтение должно стать для ребенка очень тонким инструментом овладения знаниями и вместе с тем источником богатой духовной жизни.

- 1. Прочитайте внимательно текст В.А. Сухомлинского «Что такое начальная школа».*
- 2. В.А. Сухомлинский пишет: «Судьба ученика начальных классов в некоторых школах представлялась мне незавидной: у ребенка за спиной мешок, в который учитель стремится вложить как можно больший груз. Донести этот груз до определенного рубежа, то есть до обучения в средних и старших классах — в этом нередко видит учитель смысл жизни и деятельности ученика». О каком типе обучения идёт речь? Каковы недостатки этого типа обучения? Назовите преимущества данного типа обучения. Какие законы памяти Вы знаете? Раскройте 2 закона.*
- 3. О каких функциях обучения идёт речь в 11 абзаце текста? Раскройте их суть.*
- 4. Прочитайте 7-ой абзац. Сформулируйте главную цель образования младших школьников.*
- 5. Методологической основой ФГОС НОО является деятельностный подход. Какой абзац статьи В.А. Сухомлинского наиболее ярко раскрывает данный подход?*

Часть С.

- 6. В.А. Сухомлинский: «Да, опыт убеждает в том, что начальная школа, прежде всего, должна научить учиться. Об этом писали выдающиеся педагоги — Ян Амос Коменский, К.Д. Ушинский. Ф.А. Дистервег». Что значит уметь учиться? (раскройте*

вопрос с точки зрения В.А. Сухомлинского, с точки зрения требований ФГОС НОО)
7. В предпоследнем абзаце идёт речь о проблеме чтения. Эта проблема не утратила своей актуальности и по сей день. Согласно требованиям ФГОС НОО, какие речевые действия должны быть сформированы у младших школьников? Почему чтение считают фундаментом всех образовательных результатов?

2 Вариант

Часть А.

1. Выберите правильный вариант ответа

1. Термин “дидактика” впервые ввел...

1. В. Ратке
2. Я.А. Коменский
3. Ж.Ж. Руссо
4. И.Г. Песталоцци

2. Учение понимается в дидактике как...

1. деятельность учеников
2. взаимодействие учащихся и учителя
3. восприятие новых знаний
4. формирование умений

3. Доведенное до автоматизма действие называется ...

1. умением
2. знанием
3. навыком
4. поведением

4. Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях, – это ...

1. практическое занятие
2. учебная экскурсия
3. лабораторное занятие
4. дополнительное занятие

5. Форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия в классе с постоянным составом учащихся одинакового уровня развития, по твердому расписанию и четко установленному регламенту, – это ...

1. урок
2. факультатив
3. занятие с отстающими
4. семинар

Часть В.

1. Дайте определение:

Средство обучения -

Технические средства обучения -

От чего зависит выбор средств обучения на уроке?

2. Раскройте классификацию средств обучения по характеру воздействия на обучаемых.

3. О какой функции средств обучения идёт речь?

А) Развитие познавательного интереса, эмоциональное переживание

Б) «Замещение» изучаемого объекта, процесса, явления моделью

В) Активное взаимодействие ученика с используемым средством обучения и возможность обратной связи

4. Соотнесите суть принципа обучения и правила реализации данного принципа в педагогическом процессе

Суть принципа

Правила реализации

Суть принципа наглядности: обеспечение связи между конкретным и абстрактным, между предметами реального мира и абстрактным мышлением, приближающим процесс познания к живому созерцанию реального мира

1. Следование в работе с обучающимися от простого к сложному, от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному
2. Построение педагогического процесса на высшей грани возможностей обучающихся
3. Объяснение сути заданий, видов деятельности, суждений и др.

Суть принципа доступности: содержание и способы взаимодействия в педагогическом процессе должны быть понятными и посильными обучающимся

1. Учебный процесс должен быть организован так, чтобы у обучаемых возникла потребность надолго сохранить изучаемые знания, умения и навыки.
2. Материал усваивается лучше при его умело организованном повторении
3. По мере накопления определенного объема знаний, умений и навыков необходимо проводить самостоятельные работы учащихся с целью применения ранее усвоенного в новых заданиях.
4. процесс обучения строится так, последовательно усложнялся характер умственной деятельности учащихся, и, в результате, происходит непрерывное развитие их внимания, наблюдательности, памяти, мышления, речи и воображения.
5. Прочно усваиваются знания, добытые самими учащимися, в том числе и путем самостоятельной работы над справочниками, словарями учебниками и т. п.

Суть принципа прочности усвоения знаний: прочное овладение знаниями, умениями и навыками при участии всех познавательных сил

1. Основа абстрактных положений – живое представление предметов и явлений
2. Использование различных видов наглядности (словесной, предметной, изобразительной)

учащегося, и прежде всего восприятия, воображения, памяти, активного логического мышления.

3. Обеспечение возможности восприятия окружающего мира несколькими анализаторами и др.

5. Изучите статью В.А. Сухомлинского. Выполните задания.

В.А. Сухомлинский

ДАЙТЕ РЕБЕНКУ РАДОСТЬ УМСТВЕННОГО ТРУДА, РАДОСТЬ УСПЕХА В УЧЕНИИ

Умственный труд ученика, успехи и неудачи в учении — это его духовная жизнь, его внутренний мир, игнорирование которого может привести к печальным результатам. Ребенок не только узнает что-то, усваивает материал, но и переживает свой труд, высказывает глубоко личное отношение к тому, что ему удастся и не удастся.

Учитель для маленького ребенка — живое воплощение справедливости. Посмотрите в глаза ученику 1 класса, получившему неудовлетворительную оценку... Ребенок не только чувствует себя несчастным, но и испытывает чувство неприязни, а нередко и вражды к учителю. Учитель, ставящий двойку по существу за то, что ребенок чего-то не понял, представляется детям несправедливым человеком. <...>

Одна из важнейших воспитательных задач состоит в том, чтобы в процессе овладения знаниями каждый ребенок переживал человеческое достоинство, чувство гордости. Учитель не только открывает мир перед учеником, но и утверждает ребенка в окружающем мире как активного творца, создателя, испытывающего чувство гордости за свои успехи. Обучение происходит в коллективе, но каждый свой шаг на пути познания дети делают самостоятельно; умственный труд — это глубоко индивидуальный процесс, зависящий не только от способностей, но и от характера ребенка и от многих других условий, часто не всегда заметных.

Дети приходят в школу с открытой душой, с искренним желанием хорошо учиться. Малыша пугает даже мысль о том, что на него могут смотреть как на лодыря или неудачника. Желание хорошо учиться — красивое человеческое желание — кажется мне ярким огоньком, озаряющим весь смысл детской жизни, мир детских радостей. Этот огонек, слабый и незащитный, ребенок несет вам, учителю, с безграничной доверчивостью, и если вы не замечаете детского желания, значит, вам недоступно волнующее чувство ответственности за настоящее и будущее своих воспитанников. Этот огонек легко потушить неосторожным прикосновением к детскому сердцу — резким словом, вызвавшим обиду, или же равнодушием. Живительным воздухом для слабенького огонька жажды знаний является только успех ребенка в учении, только гордое осознание и переживание той мысли, что я делаю шаг вперед, поднимаюсь по крутой тропинке познания.

<...> Если ребенок не видит успехов в своем труде, огонек жажды знаний гаснет, в детском сердце образуется льдинка, которую не растопить никакими стараниями до тех пор, пока огонек опять не загорится (а зажечь его вторично — ой как трудно!); ребенок теряет веру в свои силы, застегивается, образно говоря, на все пуговицы, становится настороженным, ощетиливается, отвечает дерзостью на советы и замечания учителя. Или еще хуже: чувство собственного достоинства у него притупляется, он свыкается с мыслью, что ни к чему не имеет способностей. <...>

От того, как ученик относится в годы детства и отрочества к самому себе, каким он видит себя в мире труда, в огромной мере зависит его моральный облик. К. Ушинский писал, что ребенок от природы не имеет душевной лености, он любит самостоятельную деятельность, хочет все делать сам. Надо научить детей трудиться, научить думать, наблюдать, понимать, что такое умственный труд, что значит хорошо трудиться — и лишь потом можно ставить оценки за успехи. Ребенок, никогда не познавший радости труда в

учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, — это несчастный человек. <...>

Дать детям радость труда, радость успеха в учении, пробудить в их сердцах чувство гордости, собственного достоинства — это первая заповедь воспитания. В наших школах не должно быть несчастных детей — детей, душу которых гложет мысль, что они ни на что не способны. Успех в учении — единственный источник внутренних сил ребенка, рождающих энергию для преодоления трудностей, желание учиться.

Все наши замыслы, поиски и построения превращаются в прах, в безжизненную мумию, если нет детского желания учиться. Оно приходит только вместе с успехом в учении. <...>

Такое, на первый взгляд, простое дело, как оценка знаний учащихся, — это умение учителя найти правильный подход к каждому ребенку, умение лелеять в его душе огонек жажды познания. <...>

Учение — не механическая передача знаний от учителя к ребенку, а прежде всего человеческие отношения. Отношение ребенка к знаниям, к учению в огромной мере зависит от того, как он относится к учителю. Если ученик почувствовал несправедливость, он потрясен. А неудовлетворительную оценку маленькие дети всегда считают несправедливостью и глубоко переживают ее, потому что почти никогда не бывает так, чтобы ребенок не хотел учиться. Ему хочется учиться, но он не умеет, у него еще нет способности сосредоточиться, заставить себя работать.

<...>В среде педагогов сейчас можно нередко услышать разговоры о поощрении и наказании. Рождаются и умирают, как однодневные мотыльки, заманчивые теории... А между тем самое главное поощрение и самое сильное (но не всегда действенное) наказание в педагогическом труде — это оценка. Это наиболее острый инструмент, использование которого требует огромного умения и культуры.

Чтобы иметь право пользоваться этим инструментом, надо, прежде всего, любить ребенка. Не говорить ему о своей любви, а выражать любовь в заботе о нем. «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам, он — совершенный учитель», писал Л. Толстой.

Душевная чуткость — это качество, которое невозможно достигнуть только обучением. В основе человеческой чуткости педагога лежит общая интеллектуальная, нравственная, эстетическая и эмоциональная культура в их органическом единстве, а это единство достигается и образованностью, и общественным опытом нравственных отношений в коллективе. Учитель должен знать и чувствовать, что на его совести — судьба каждого ребенка, что от его духовной культуры и идейного богатства зависит разум, здоровье, счастье человека, которого воспитывает школа.

<...>Но было бы ошибкой считать, что окружающий мир сам по себе научит ребенка думать. Без теоретического мышления вещи останутся скрыты от глаз детей непроницаемой стеной. Природа становится школой умственного труда лишь при условии, когда ребенок отвлекается от окружающих его вещей, абстрагирует. Яркие образы действительности необходимы для того, чтобы ребенок научился познавать взаимодействие как важнейшую черту окружающего мира.

<...>Самостоятельный умственный труд в процессе решения задачи дает плоды еще и тогда, когда в памяти ребенка постоянно и прочно хранятся обобщения, без которых немислимо мышление (таблица умножения, состав натурального ряда чисел).

<...>Нельзя допускать, чтобы оценка превращалась для ребенка в оковы, сковывающие его мысль. Я всегда давал возможность самому слабому ученику, самому, казалось бы, безнадежному тугодуму подумать над тем, что у него пока не получается. У детей никогда не пропадал интерес к учению. Пробуждая чувство гордости, чести, собственного достоинства, я добивался того, что дети стремились работать

самостоятельно.

Но нельзя допускать и того, чтобы оценка баловала учащихся, как это, к сожалению, нередко бывает в школах. Сказал ребенок слово — ему уже ставят пятерку. Нередко бывает, что один и тот же вопрос ставится нескольким ученикам, и каждый из них получает отметку. В результате у детей складывается легкомысленное отношение к учению. Ребенок всегда должен осознавать оценку как результат умственных усилий.

Ученик должен убедиться в том, что умственная деятельность — это труд, требующий больших усилий, волевой сосредоточенности, умения заставить себя отказаться от многих удовольствий. Именно в атмосфере труда формируются настойчивость, сила воли. Ребенок, который научился критически относиться к достигнутым результатам, пережил неудовлетворение своей работой и стремится сделать ее лучше, никогда не станет лодырем.

<...>Я советую всем учителям: берегите детский огонек пылливости, любознательности, жажды знаний. Единственным источником, питающим этот огонек, является радость успеха в труде, чувство гордости труженика. Вознаграждайте каждый успех, каждое преодоление трудностей заслуженной оценкой, но не злоупотребляйте оценками. Не забывайте, что почва, на которой строится ваше педагогическое мастерство, — в самом ребенке, в его отношении к знаниям и к вам, учителю. Это — желание учиться, вдохновение, готовность к преодолению трудностей. Заботливо обогащайте эту почву, без нее нет школы.

1. Прочитайте внимательно текст В.А. Сухомлинского «Дайте ребенку радость умственного труда, радость успеха в учении»
2. «Все наши замыслы, поиски и построения превращаются в прах, в безжизненную мумию, если нет детского желания учиться», — пишет в своей статье В.А. Сухомлинский. О какой проблеме идет речь? Что такое мотивация? Что такое мотив? Что такое учебная мотивация?
3. В.А. Сухомлинский пишет: «Живительным воздухом для слабенького огонька жажды знаний является только успех ребенка в учении, только гордое осознание и переживание той мысли, что я делаю шаг вперед, поднимаюсь по крутой тропинке познания». О каких мотивах к учению идет речь? Раскройте сущность внутренних и внешних мотивов к учению.
4. Учение — не механическая передача знаний от учителя к ребенку... Какой тип обучения противостоит традиционному типу обучению? Раскройте его достоинства и недостатки. О развитии какого типа мышления идет речь в статье?
5. Методологической основой ФГОС НОО является деятельностный подход. Какой абзац статьи В.А. Сухомлинского наиболее ярко раскрывает данный подход?

Часть С.

6. «Если ребенок не видит успехов в своем труде, огонек жажды знаний гаснет, в детском сердце образуется льдинка, которую не растопить никакими стараниями до тех пор, пока огонек опять не загорится (а зажечь его вторично — ой как трудно!)» — пишет В.А. Сухомлинский. Речь идет о формировании мотивации к учению. Напишите, какие группы методов учебной мотивации Вы знаете. Приведите примеры каждой группы.
7. В.А. Сухомлинский: «А между тем самое главное поощрение и самое сильное (но не всегда действенное) наказание в педагогическом труде — это оценка. Это наиболее острый инструмент, использование которого требует огромного умения и культуры». Какие принципы педагогического оценивания можно сформулировать, прочитав данную статью?

Эталоны ответов

1 вариант	2 вариант
Часть А	
1-1, 2-1, 3-4, 4-1, 5-2	1-1, 2-1, 3-3, 4-2, 5-1
Часть Б	
<p>1. Метод - способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности Метод обучения - это система последовательных, взаимосвязанных действий педагога и обучающегося, посредством которых передаётся и принимается, перерабатывается, а затем воспроизводится содержание образования Выбор методов и средств обучения зависит от многих объективных и субъективных причин, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерностей и вытекающих из них принципов обучения; • общих целей обучения, воспитания и развития человека; • конкретных образовательно-воспитательных задач; • уровня мотивации обучения; • особенностей методики преподавания конкретной учебной дисциплины; • содержания материала; • времени, отведенного на изучение того или иного материала: • количества и сложности учебного материала; • уровня подготовленности учащихся; • возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; • сформированные у обучающихся учебные навыки; • типа и структуры занятия; • количества учащихся; • интереса учащихся; • взаимоотношений между преподавателем и учащимися, которые сложились в процессе учебного труда (сотрудничество или авторитарность); • материально-технического обеспечения; особенностей личности педагога, его квалификации. 	<p>1. Средство обучения - материальный или идеальный объект, который используется учителем для усвоения знаний (П.И. Пидкасистый) Технические средства обучения – совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации Выбор средств обучения определяется: задачами урока или занятия; содержанием учебного материала; применяемыми методами обучения; предпочтениями учителя.</p>

<p>2.Традиционная классификация методов обучения: Словесные методы – если ученики получают основную учебную информацию в процессе словесных рассуждений и доказательств учителя или текстов учебных книг (беседа, рассказ, описание, разъяснение и др.). Словесные методы используются преимущественно при изучении нового материала и дают хороший эффект в обучении, если сочетаются с другими формами овладения знаниями. Наглядные методы – формы усвоения учебного материала, которые находятся в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств. Наглядные пособия помогают систематизации и обобщению знаний, а также активизации мыслительной деятельности учащихся. Практические методы – формы овладения учебным материалом на основе упражнений, самостоятельных заданий, практических и лабораторных работ.</p>	<p>2. Классификации средств обучения по характеру воздействия на обучаемых:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визуальные: предметы, макеты, карты, диафильмы, слайды, ИКТ - презентации; • аудиальные: музыкальный центр, радио; • аудиовизуальные: телевидение, кинофильмы, ИКТ - презентации.
<p>3.О каком методе идёт речь? А) Исследовательский Б) Репродуктивный В) Метод проблемного изложения</p>	<p>3. А. мотивационная Б. компенсаторная В. коммуникативная</p>
<p>4.Соотнесите суть принципа обучения и правила реализации данного принципа в педагогическом процессе Суть принципа научности – 2 Суть принципа систематичности -3 Суть принципа сознательности и активности - 1</p>	<p>4. Суть принципа наглядности – 3 Суть принципа доступности – 1 Суть принципа прочности усвоения знаний - 2</p>
<p>Работа с текстом</p>	
<p>2.О традиционном типе обучения Недостатки традиционного типа обучения: ориентировано больше на развитие памяти, чем на развитие; мало способствует развитию творчества, самостоятельности, активности; в недостаточной степени учитываются индивидуальные особенности обучающихся Преимущества традиционного типа обучения: Позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учеников знанием основ наук и образцов способов деятельности Обеспечивает прочность знаний и быстрое</p>	<p>2. О проблеме мотивации школьников Мотивация – это совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека осуществлять деятельность, направленную на достижение определённых целей. Мотив (от лат. movere - приводить в движение, толкать) - материальный или нематериальный предмет, ради которого человек совершает те или иные действия. В качестве мотива может выступать желание удовлетворить какую-либо потребность, или какой-либо предмет, который нам хочется получить. Учебная мотивация – это процесс,</p>

<p>формирование практических умений и навыков</p> <p>Законы памяти:</p> <p>Закон интереса: интересное запоминается легче</p> <p>Закон осмысления: чем глубже осознать запоминаемую информацию, тем лучше она запомнится</p> <p>Закон установки: если человек сам себе дал установку запомнить информацию, то запоминание произойдёт легче</p> <p>Закон действия: информация, участвующая в деятельности (т.е. если происходит применение знаний на практике) запоминается лучше</p> <p>Закон контекста: при ассоциативном связывании информации с уже знакомые понятия новое усваивается лучше</p> <p>Закон торможения: при изучении похожих понятий наблюдается эффект перекрытия старой информации новой</p> <p>Закон оптимальной длины ряда: длина запоминаемого ряда для лучшего запоминания не должна намного превышать объём кратковременной памяти</p> <p>Закон края: лучше всего запоминается информация, представленная в начале и в конце</p> <p>Закон повторения: лучше всего запоминается информация, которую повторили несколько раз</p> <p>Закон незавершённости: лучше всего запоминается незавершённые действия, задачи, недосказанные фразы и т.д.</p>	<p>который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности.</p>
<p>3.</p> <p>Воспитательная функция обучения: формирование системы ценностных ориентаций и отношений в процессе обучения и воспитания</p> <p>Развивающая функция обучения: развитие и формирование познавательных психических процессов и свойств личности, логических приёмов, операций, суждений, умозаключений, познавательной активности, интересов, способностей</p>	<p>3. Мотив познавательный: радость достижения успеха</p> <p>Внешние мотивы: ученик действует в силу долга, обязанности, из-за давления родных, учителей; решает учебные задачи ради похвалы и хорошей отметки. Без контроля и напоминания взрослых мотив не актуализируется.</p> <p>Внутренние мотивы: ученик проявляет интерес к самому процессу учения и его результату; стремится развивать умения, навыки, качества и др.; решает учебные задачи с интересом, ищет наиболее рациональные решения.</p>
<p>4.</p> <p>Цель – накопление знаний и умений для дальнейшего обучения, равноценное,</p>	<p>4. Проблемное обучение.</p> <p>Достоинства: способствует формированию определённого мировоззрения учащихся,</p>

<p>эмоциональное, физическое, эстетическое развитие.</p>	<p>формирует личностную мотивацию учащегося, его познавательные интересы, развивает мыслительные способности, помогает формированию диалектического мышления учащихся</p> <p>Недостатки: в меньшей мере применим для формирования практических умений и навыков, требует больших затрат времени для усвоения одного и того же объема знаний, чем другие типы обучения.</p> <p>В.А. Сухомлинский говорит о теоретическом мышлении: «Без теоретического мышления вещи останутся скрыты от глаз детей непроницаемой стеной. Природа становится школой умственного труда лишь при условии, когда ребёнок отвлекается от окружающих его вещей, абстрагирует».</p>
<p>5. 11 абзац</p>	<p>5. 6-й абзац</p>
<p>Часть С</p>	
<p>6.</p> <p>Уметь учиться, с точки зрения В.А. Сухомлинского: «Умение учиться включает в себя ряд умений, связанных с овладениями знаниями: умение читать, писать, наблюдать явления окружающего мира, думать, выразить свою мысль словами. Эти умения являются, образно говоря, инструментами, без которых невозможно овладеть знаниями.</p> <p>С точки зрения ФГОС НОО термин «универсальные учебные действия» (в широком смысле слова) означает «умение учиться», т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.</p>	<p>ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ: учебно-познавательная игра создание наглядности создание ситуации успеха (применение схем, опорных таблиц) свободный выбор задания стимулирующее оценивание</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: проблемная ситуация целеполагание выполнение творческих заданий деятельностный подход</p> <p>ВОЛЕВЫЕ познавательные затруднения самооценка деятельности и коррекция прогнозирование будущей деятельности</p> <p>СОЦИАЛЬНЫЕ: побуждение подражать сильной личности создание взаимопомощи поиск сотрудничества взаимопроверка заинтересованность коллективной работой</p>
<p>7. Навыки смыслового чтения являются основой для освоения основного содержания образования. Развитие способностей смыслового чтения помогает овладеть искусством аналитического, интерпретирующего и критического мышления. Владение навыками смыслового чтения способствует продуктивному обучению. Речевые действия, которые должны</p>	<p>«Учитель, ставящий двойку по существу за то, что ребенок чего-то не понял, представляется детям несправедливым человеком». – Оценивание должно быть справедливым.</p> <p>«Живительным воздухом для слабенького огонька жажды знаний является только успех ребенка в учении, только гордое осознание и переживание той мысли, что я делаю шаг вперёд, поднимаюсь по крутой</p>

быть сформированы у младших школьников: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации.

тропинке познания».- **Оценивание должно быть развивающим.**

«Если ребенок не видит успехов в своем труде, огонек жажды знаний гаснет, в детском сердце образуется льдинка, которую не растопить никакими стараниями до тех пор, пока огонек опять не загорится (а зажечь его вторично — ой как трудно!); ребенок теряет веру в свои силы, застегивается, образно говоря, на все пуговицы, становится настороженным, ошетинивается, отвечает дерзостью на советы и замечания учителя». —

Оценивание должно быть мотивирующим.

«Нельзя допускать, чтобы оценка превращалась для ребенка в оковы, сковывающие его мысль. Я всегда давал возможность самому слабому ученику, самому, казалось бы, безнадежному тугодуму подумать над тем, что у него пока не получается». – **Оценивание должно быть рефлексивным.**

«Но нельзя допускать и того, чтобы оценка баловала учащихся, как это, к сожалению, нередко бывает в школах. Сказал ребенок слово — ему уже ставят пятерку. Нередко бывает, что один и тот же вопрос ставится нескольким ученикам, и каждый из них получает отметку. В результате у детей складывается легкомысленное отношение к учению. Ребенок всегда должен осознавать оценку как результат умственных усилий.

Вознаграждайте каждый успех, каждое преодоление трудностей заслуженной оценкой, но не злоупотребляйте оценками. Не забывайте, что почва, на которой строится ваше педагогическое мастерство,— в самом ребенке, в его отношении к знаниям и к вам, учителю. Это — желание учиться, вдохновение, готовность к преодолению трудностей. Заботливо обогащайте эту почву, без нее нет школы». - **Оценивание должно быть воспитывающим.**

РАЗДЕЛ 3 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

3.1. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ОТРАСЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Составление кластера по теме: «Становление и развитие коррекционной педагогики как науки»

3.3. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Тренинг «Секреты эффективного обучения»

Цель: обучение способам взаимодействия с детьми, имеющими поведенческие отклонения

Оборудование: фломастеры, карандаши, клей, ножницы

Рекомендуемые источники:

Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

Сайт для учителей, родителей Началка <http://www.nachalka.com>

Фестиваль 1 сентября <http://festival.1september.ru/>

Схема анализа плана воспитательной работы классного руководителя

Ход практического занятия:

1. Определение общей проблемы.

Проблемный вопрос: Что объединяет категории детей?

- гиперактивность

- застенчивость

-агрессивность

- воровство

- ложь

2. Постановка индивидуальных целей работы, распределение по группам

- Для меня, как для будущего учителя, представляет интерес ситуация....
- Мне было бы интересно узнать о.....
- Считаю, что наиболее актуальным вопросом является....

3. Работа с обобщенными портретами учащихся.

Задание: составить обобщенный портрет учащегося

4. Разработка рекомендаций для категорий: родители, педагоги

Что делать, если...

5. Презентация творческих работ

6. Подведение итогов. Анализ запланированных результатов

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с источником информации, устанавливает причинно-следственные связи, полно раскрывает ответы на вопросы, понимает практическую значимость изучаемого материала, умеет отвечать на вопросы, приводит примеры, демонстрирует эмоциональность, убежденность, общую эрудицию по излагаемому вопросу;

оценка «хорошо» - выставляется студенту если студент демонстрирует умение работать с источником информации, устанавливает причинно-следственные связи, полно раскрывает ответы на вопросы, понимает практическую значимость изучаемого материала, умеет отвечать на вопросы, приводит примеры, демонстрирует эмоциональность, убежденность, общую эрудицию по излагаемому вопросу;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с источником информации, но слабо устанавливает причинно-следственные связи, не полно раскрывает ответы на вопросы, не понимает практической значимости изучаемого материала, не может ответить на вопросы, ответ не эмоционален, отсутствует логика изложения.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

Типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР

Тема 3.4: Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков

1) Контрольные вопросы для проведения устного опроса:

Для характеристики отклоняющегося поведения используются следующие понятия: Трудновоспитуемость, социальная запущенность, педагогическая запущенность, девиантное поведение, делинкветное поведение.

Изучите содержание понятий и ответьте на вопросы:

1. В чем принципиальные различия в этих понятиях?
2. Какой критерий Вы бы назвали для разграничения данных понятий?
3. В чем важность использования правильной терминологии для характеристики учащегося?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится студенту, если студент правильно ответил на вопросы, продемонстрировал умение работать с источниками, выделять главные черты понятий, грамотно и понятно формулирует свою позицию в ответе на 3 вопрос;

Оценка «хорошо» ставится студенту, если студент в целом правильно ответил на вопросы, но имеются неточности в выделении главных черт понятий, грамотно и понятно формулирует свою позицию в ответе на 3 вопрос;

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если студент частично ответил на вопросы, имеются неточности в выделении главных черт понятий, не четко сформулирован ответ 3 вопрос;

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент не выполнил задание.

2) Поисковое задание № 1 (работа с учебником)

Задание: Используя рекомендуемую литературу, определите, какие акцентуации могут спровоцировать проявление девиантного и девинквентного поведения?

Заполните таблицу

Акцентуация характера	Проявления девиации	Уровень асоциальной опасности

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с различными источниками информации, устанавливает причинно-следственные связи, полно, аргументированно раскрывает суть акцентуаций, умеет отвечать на вопросы, приводит примеры, демонстрирует эмоциональность, убежденность, общую эрудицию по излагаемому вопросу;

оценка «хорошо» - выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с различными источниками информации, устанавливает причинно-следственные связи, полно, аргументированно раскрывает суть акцентуаций, умеет отвечать на вопросы, но имеются затруднения в презентации материала, недостаточно демонстрирует эмоциональность, убежденность, общую эрудицию по излагаемому вопросу;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с одним источником информации, слабо устанавливает причинно-следственные связи, не полно, аргументированно раскрывает суть акцентуаций, затрудняется в ответах на вопросы, ответ не эмоционален, отсутствует логика изложения.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

3) Поисковое задание № 2 (работа с учебником)

Задание: составить каталог форм работы по профилактике девиантного поведения в учебной и внеучебной деятельности.

Требования к работе:

Каталог должен содержать перечень форм(не менее 3) по каждому направлению профилактической работы.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с различными источниками информации, устанавливает причинно-следственные связи, полно, раскрывает суть формы, планируемых результатов, умеет отвечать на вопросы, приводит примеры, демонстрирует эмоциональность, убежденность, общую эрудицию по излагаемому вопросу;

оценка «хорошо» - выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с различными источниками информации, устанавливает причинно-следственные связи, полно раскрывает суть предлагаемой формы, планируемых результатов, умеет отвечать на вопросы, но имеются затруднения в презентации материала, недостаточно демонстрирует эмоциональность, убежденность, общую эрудицию по излагаемому вопросу;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с одним источником информации, слабо устанавливает причинно-следственные связи, не полно раскрывает суть формы, затрудняется в ответах на вопросы, ответ не эмоционален, отсутствует логика изложения.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

4) Поисковое задание №3 (работа с методическими ресурсами)

Задание: Составить рекомендации для родителей по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в обучении.

Требования к работе:

- 1) рекомендации должны быть конкретными и четкими;
- 2) количество рекомендаций не превышает 7;
- 3) в рекомендациях должны быть предложены методы, приемы работы с категорией детей, испытывающих трудности в обучении;
- 4) доступность изложения и возможность самостоятельного изучения родителями.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент проявил авторскую самостоятельность в составлении рекомендаций, выполненная работа отличается

глубиной анализа, соблюдены правила оформления, рекомендации представлены в виде приемов развития и коррекции трудностей в обучении;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент проявил авторскую самостоятельность в составлении рекомендаций, выполненная работа отличается глубиной анализа, но имеются неточности в оформлении работы, имеются частично приемы развития и коррекции неуспеваемости;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент проявил частичную самостоятельность в составлении рекомендаций, выполненная работа отличается низким уровнем анализа, имеются неточности в оформлении работы, рекомендации по развитию и коррекции отклонений сформулированы не четко;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не справился с заданием, не предоставил рекомендации для родителей.

5) Поисковое задание № 4 (работа с учебником)

Задание: Оцените педагогический потенциал каждого из типов семей (низкий, средний, высокий уровень педагогической культуры родителей). Выделить особенности взаимодействия с каждым из типов семей.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с источником информации, устанавливает причинно-следственные связи, полно раскрывает ответы на вопросы, понимает практическую значимость изучаемого материала, умеет отвечать на вопросы, приводит примеры, демонстрирует эмоциональность, убежденность, общую эрудицию по излагаемому вопросу;

оценка «хорошо» - выставляется студенту если студент демонстрирует умение работать с источником информации, устанавливает причинно-следственные связи, полно раскрывает ответы на вопросы, понимает практическую значимость изучаемого материала, умеет отвечать на вопросы, приводит примеры, демонстрирует эмоциональность, убежденность, общую эрудицию по излагаемому вопросу;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с источником информации, но слабо устанавливает причинно-следственные связи, не полно раскрывает ответы на вопросы, не понимает практической значимости изучаемого материала, не может ответить на вопросы, ответ не эмоционален, отсутствует логика изложения.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

Тема 3.5. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности

1) Поисковое задание (работа с учебником)

Задание: составить схему «Государственная система поддержки детей с отклонениями в поведении и развитии»

В схеме необходимо отразить:

- типы учреждений, оказывающих меры поддержки детям с отклонениями в развитии и поведении;
- систему управления (принадлежности министерству);
- взаимосвязь между компонентами системы.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с нормативными источниками информации, устанавливает причинно-следственные связи, схема полностью представленным требованиям, ответ отличается последовательностью и логичностью построения.

оценка «хорошо» - выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с нормативными источниками информации, устанавливает причинно-следственные связи, в схеме имеются незначительное несоответствие представленным требованиям, в целом ответ отличается последовательностью и логичностью построения.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, выставляется студенту, если студент демонстрирует лишь частичное умение работать с нормативными источниками информации, на низком уровне установлены причинно-следственные связи, в схеме имеются существенные несоответствия представленным требованиям, в ответе нарушена логика и последовательность.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

Практическое занятие Изучение и анализ подпрограммы «Одаренные дети». Формы государственной поддержки одаренных детей

Цель: выделить существенные особенности и структурные элементы программы «Одаренные дети».; составить кластер на тему «Формы государственной поддержки одаренных детей»

Заполнение таблицы:

Знаю	Хочу узнать

Работа с методическими интернет-ресурсами:

По схеме проанализировать опыт реализации подпрограммы развития «Одаренные дети»

Требования к оформлению отзыва:

Вверху по центру страницы написать: Отзыв на статью (ФИО автора) на тему « Название темы»

Далее письменный анализ содержания в соответствии с планом. Ответ на каждый пункт плана начинать с нового абзаца (нумерацию не ставить).

План отзыва на статью

1. Оценка актуальности темы. (Почему эта тема важна для начальной школы?)
2. Формулировка основного тезиса (идеи) статьи.

Фраза: в статье представлен опыт.....

3. Общая оценка статьи. (Указание основных моментов, в которых автор проявил умение и мастерство (или тех правильно выбранных элементов, которые помогли раскрытию темы). Указание на новшества в его работе, расширение представления читателей о тезисе или проблеме произведения.

4. Недостатки и недочеты (или те элементы, которые мешали раскрытию темы).

Выводы. Чем эта статья вам интересна? Какой опыт Вы бы заимствовали у автора?

Чем (какими приемами) бы хотели поделиться с группой?

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует понимание содержания статьи; емко и относительно кратко, выделяет ее ведущие идеи и положения, оценивает их актуальность, новизну, практическую значимость; аргументировано, критично и доказательно оценивает положения статьи; обосновывает собственную точку зрения на излагаемые в статье проблемы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует понимание содержания статьи; емко и относительно кратко, выделяет ее ведущие идеи и положения, оценивает их актуальность, новизну, практическую значимость; но недостаточно аргументировано, критично и доказательно оценивает положения статьи; обосновывает собственную точку зрения на излагаемые в статье проблемы.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент в целом демонстрирует понимание содержания статьи; частично выделяет ее ведущие идеи и положения, оценивает их актуальность, новизну, практическую значимость; на эмоциональном уровне оценивает положения статьи; затрудняется обосновать собственную точку зрения на излагаемые в статье проблемы.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не понимает содержания статьи; не связно выделяет ее ведущие идеи и положения, затрудняется оценить их актуальность, новизну, практическую значимость; не аргументировано оценивает положения статьи; затрудняется обосновать собственную точку зрения на излагаемые в статье проблемы.

Составление кластера «Формы государственной поддержки детской одаренности.

По материалам составить кластер, отражающий формы государственной поддержки одаренных детей

7) Контрольная работа

Цель: проверка знаний по темам: Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков и Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности

Форма: задания в тестовой форме

Критерии оценки:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов

Материалы контрольной работы

1. Понятие «девиантное поведение» является синонимом понятия «отклоняющееся поведение»

1) да

2) нет

2. Какой из приведенных примеров отклоняющегося поведения нарушает правовые нормы

1) знакомый стал фанатом хоккейной команды

2) ученики шумно ведут себя на уроке

3) чиновник вымогает взятку

4) сосед стал активистом оппозиционной политической партии

3. Что из перечисленного соответствует примерам с нейтральным отклоняющимся поведением?

- 1) человек, выкрасивший волосы в ярко-зеленый цвет
- 2) пьющие родители, переставшие заботиться о детях
- 3) студент, начавший употреблять наркотики
- 4) человек, решивший посвятить свою жизнь религии
- 5) солдат, совершивший героический поступок
- 6) школьник, собирающий коллекцию минералов

4. Педагогическая запущенность – это

- 1) состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения и самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе «Я»
- 2) несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности, что, в свою очередь, не позволяет ему адаптироваться в условиях среды его существования.
- 3) форма проявления нарушений и нравственных императивов, устоев, норм (сфера отрицательного, негативного поведения).

5. Выбрать и подчеркнуть 5 специфических признаков девиантного поведения:

агрессивность, неадекватность, деструктивность, индивидуальная избирательность, неадекватность, негативная социальная оценка, ненормальность, повторяемость, социальная дезадаптация, снижение качества жизни.

6. Подчеркнуть виды зависимого поведения:

алкоголизм, асоциальное поведение, вовлеченность в деструктивный религиозный культ, наркомания, пищевая зависимость, химическая зависимость, гэмблинг, пищевые аддикции, сексуальные перверсии, суицид.

7. Дать определение:

агрессивное поведение – это...

8. Девиант – это...

- 1) человек, помогающий в коррекции девиации
- 2) это человек, демонстрирующий черты недопустимого поведения, часто нуждающийся в помощи специалистов
- 3) член группировки подростков с девиантным поведением

9. Расставьте элементы самокоррекции в правильной последовательности:

- 1) учет условий деятельности;
- 2) программирование;
- 3) принятие индивидом цели;
- 4) коррекция;

5) оценка результатов.

10. В виде кругов Эйлера представьте взаимосвязь понятий: педагогическая запущенность, трудновоспитуемость, отклоняющееся поведение подростков.

11. Наиболее «угрожаемым» в плане девиантного поведения, склонностью к употреблению алкоголя или наркотических веществ, а также ресоциализации является тип акцентуации

12. При работе с одаренными детьми необходимо учитывать следующие принципы:

13. К каждой группе методов, направленных на исправление отклоняющегося поведения подростков, приведите пример:

- методы разрушения отрицательного типа характера:
- методы перестройки мотивационной сферы и самосознания:
- методы перестройки жизненного опыта:
- метод предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения:

РАЗДЕЛ 4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

4.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе

1) Поисковое задание № 1 (работа с учебником)

Задание: Провести анализ изменения целей воспитания в различные исторические периоды с учетом типа общества и идеала воспитания.

Результаты анализа представить в таблице:

Исторический период	Цель воспитания (идеал воспитания)	Особенности содержания воспитания

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с источниками информации, устанавливает причинно-следственные связи, в таблице логично изложены изменения в целях воспитания, приведены особенности воспитания, студент может приводить примеры, ответ отличается последовательностью и логичностью построения.

оценка «хорошо» - выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с источниками информации, устанавливает причинно-следственные связи, в таблице имеются неточности в логике изложения материала, приведены особенности воспитания, но студент не может приводить примеры, в целом ответ отличается последовательностью и логичностью построения.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, выставляется студенту, если студент демонстрирует лишь частичное умение работать с источниками информации, на низком уровне установлены причинно-следственные связи, в таблице имеются существенные несоответствия представленным требованиям, в ответе нарушена логика и последовательность.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

2) Поисковое задание № 2 (работа с учебником)

Задание: Составить схему: Базовая культура личности и её компоненты

Требования:

В схеме необходимо отразить основные компоненты базовой культуры личности, приоритетные направления, отражающие основу содержания понятия.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с источниками информации, устанавливает причинно-следственные связи, схема полностью представленным требованиям, ответ отличается последовательностью и логичностью построения.

оценка «хорошо» - выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с источниками информации, устанавливает причинно-следственные связи, в схеме имеются незначительное несоответствие представленным требованиям, в целом ответ отличается последовательностью и логичностью построения.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, выставляется студенту, если студент демонстрирует лишь частичное умение работать с источниками информации, на низком уровне установлены причинно-следственные связи, в схеме имеются существенные несоответствия представленным требованиям, в ответе нарушена логика и последовательность.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

Тема 4.2. Воспитание базовой культуры личности школьника в учебной и внеучебной деятельности

1) Практическое занятие «Анализ стратегии развития воспитания до 2025 г.»

Необходимые материалы: текст документа « Стратегия развития воспитания до 2025г.»

Цель: изучение стратегических приоритетов в области воспитания

Задание: Студентам предлагается ответить письменно на следующие вопросы:

1. Что обозначает понятие «стратегия»?
2. На основании, какого документа разработаны положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации?
3. В виде схемы представьте основные направления развития воспитания до 2025 г.
4. Какие механизмы будут задействованы в реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации?
5. Какие предполагаемые результаты обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации?
6. Каким образом Вы будете учитывать в построении воспитательной системы положения Стратегии?

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с документом, правильно отвечает на все вопросы, письменные ответы отличаются логичностью и грамотностью построения, понимает практическую значимость изучаемого материала.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с документом, правильно отвечает на все вопросы, но в письменных ответах имеются недочеты (ошибки, частично нарушение логики изложения), в целом понимает практическую значимость изучаемого материала.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент частично отвечает на поставленные вопросы, в ответах имеются ошибки, с помощью преподавателя может сформулировать практическую значимость изучаемого материала.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не ответил на большую часть поставленных вопросов, демонстрирует низкий уровень умения работать с документом, в ответах имеются фактические ошибки, не понимает практической значимости изучаемого материала.

2) Контрольные вопросы для проведения устного опроса

1. Как вы считаете, в чем на практике проявляется равнозначность принципов воспитания?
2. Приведите пример, отражающий требование к равнозначности принципов воспитания.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по

учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3) Сообщения

Темы сообщений:

1. Концепция Е.В. Бондаревской
2. Педагогическая система воспитания В.А. Караковского
3. Педагогическая технология Щурковой Н.Е.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с различными источниками информации, устанавливает причинно-следственные связи, полно, аргументированно раскрывает суть сообщения, умеет отвечать на вопросы, демонстрирует эмоциональность, убежденность, общую эрудицию по излагаемому вопросу.

оценка «хорошо» - выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с различными источниками информации, устанавливает причинно-следственные связи, полно, аргументированно раскрывает суть сообщения, умеет отвечать на вопросы, но имеются затруднения в презентации материала, недостаточно демонстрирует эмоциональность, убежденность, общую эрудицию по излагаемому вопросу;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с одним источником информации, слабо устанавливает причинно-следственные связи, не полно, аргументированно раскрывает суть сообщения, затрудняется в ответах на вопросы, ответ не эмоционален, отсутствует логика изложения.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

4) Групповой проект «Реализация теоретических положений воспитания в школьной практике»)

Цель: обучение студентов собственному «видению» модели воспитания в школьной практике.

Необходимые материалы: фломастеры, карандаши, ножницы, журналы, клей.

Задание: подготовить групповой проект (4 человека) на тему: Модель воспитания младшего школьника глазами студента.

1. В проекте указать основную цель воспитания в начальной школе
2. Раскрыть содержание реализуемых направлений воспитания.
3. Представить обоснование используемых механизмов воспитания (То, как будете достигать цели)
4. Результаты проектирования представить на бумаге в формате А3 с использованием ментальных символов, коллажа, рисунка и др.

Предварительно обсуждаются критерии, по которым будет оцениваться проект

Примерные критерии оценки проекта

I. Оформление и выполнение проекта:

1. Актуальность темы и значимость работы.
2. Объём и полнота разработки, самостоятельность, законченность, подготовленность работы.
3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость.
5. Качество записи: оформление, соответствие, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков; качество и полнота рецензий.

II. Защита:

1. Качество выступления: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, объём тезауруса, убедительность и убежденность.
2. Объём и глубина знаний по теме, эрудиция, межпредметные связи.
3. Педагогическая ориентация: культура речи, использование наглядных средств, манера, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.

4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбность, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.

5. Деловые и волевые качества выступающих: ответственное решение, стремление к достижению высоких результатов, доброжелательность, контактность.

5) Практическое занятие «Государственная политика в области воспитания»

Цель: обучение анализу содержания воспитательных программ.

Необходимые материалы: текст документа «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», раздаточный материал в виде рекомендаций

Задание 1: В группах студентам предлагается провести анализ документа «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» и представить ответ на следующие вопросы:

- 1) Какие основные задачи решает Концепция?
- 2) Какие ключевые понятия используются в Концепции?
- 3) Какой смысл вкладывают авторы в содержание понятия «национальный воспитательный идеал»?
- 4) Какие основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования?

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с документом, правильно отвечает на все вопросы, письменные ответы отличаются логичностью и грамотностью построения, понимает практическую значимость изучаемого материала

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с документом, правильно отвечает на все вопросы, но в письменных ответах имеются недочеты (ошибки, частично нарушение логики изложения), в целом понимает практическую значимость изучаемого материала.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент частично отвечает на поставленные вопросы, в ответах имеются ошибки, с помощью преподавателя может сформулировать практическую значимость изучаемого материала.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не ответил на большую часть поставленных вопросов, демонстрирует низкий уровень умения работать с документом, в ответах имеются фактические ошибки, не понимает практической значимости изучаемого материала.

Задание 2. Изучить опыт организации духовно-нравственного воспитания в современной школе. Выбрать из предлагаемых источников программы духовно-нравственного воспитания конкретной школы (1)

Задание 3. Провести экспертный содержательный анализ выбранной программы воспитания, используя предложенные рекомендации.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с содержанием выбранной программы, последовательно проводит анализ, ссылается на текст программы, выявляет достоинства и недостатки программы, письменные ответы отличаются логичностью и грамотностью построения, понимает практическую значимость изучаемого материала, проявляет самостоятельность в работе.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с содержанием выбранной программы, последовательно проводит анализ, но не всегда ссылается на текст программы, выявляет не все достоинства и недостатки программы, письменные ответы отличаются логичностью и грамотностью построения, понимает практическую значимость изучаемого материала, проявляет самостоятельность в работе.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент частично демонстрирует умение работать с содержанием выбранной программы, анализ программы выполнен непоследовательно, нет ссылки на текст программы, достоинства и недостатки программы определены частично, в письменных ответах нарушена логика, имеются грамматические и орфографические ошибки, не совсем понимает практическую значимость изучаемого материала, обращается за помощью к преподавателю.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не ответил на большую часть поставленных вопросов для анализа, демонстрирует низкий уровень умения работать с программой, в ответах имеются фактические ошибки, не понимает практической значимости изучаемого материала, не проявляет самостоятельности в выполнении задания.

б) Поисковое задание (работа с учебником)

Задание: провести анализ структуры содержания воспитания по направлениям:

Гражданское воспитание школьников. Формирование основ нравственной культуры школьников. Трудовое воспитание школьников и культура самоопределения.

Формирование эстетической культуры школьников. Воспитание физической культуры личности.

Ответить на вопросы:

1. Каковы основные пути и средства философско-мировоззренческой подготовки учащихся?
2. Раскройте роль и место гражданского воспитания молодежи в формировании базовой культуры личности?
3. В чем вы видите трудности формирования правовой культуры современной молодежи?
4. В чем вы видите причины нравственной запущенности детей?
5. Раскройте особенности трудового воспитания школьников? Каковы основные педагогические условия эффективности трудового воспитания детей?
6. В чем состоит сущность эстетической культуры учащихся?
7. Дайте характеристику основных средств физического воспитания школьников.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент активно принимает участие в обсуждении всех вопросов, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, может приводить примеры, устанавливает причинно-следственные связи;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент активно принимает участие в обсуждении всех вопросов, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, может приводить простые примеры, частично устанавливает причинно-следственные связи;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент принимает участие в обсуждении части вопросов, демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, при помощи преподавателя формулирует примеры;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не принимает участие в обсуждении большей части вопросов, демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, не может привести примеры.

Тема 4.3. Общие методы воспитания

1) Контрольные вопросы для проведения устного опроса

1. Какие требования предъявляются к методам формирования сознания?
2. Каковы условия реализации методов организации деятельности?
3. Как вы бы распределили с точки зрения силы стимулирующего воздействия методы стимулирования?

2) Поисковое задание (работа с источниками)

Задание: Подобрать из художественной литературы, периодической печати или собственной практики примеров, иллюстрирующих каждый из перечисленных методов: рассказ на этическую тему, этическая беседа, пример, педагогическое требование, упражнение, поручение, наказание, поощрение, соревнование.

Требования к примерам:

Анализ приведенных примеров с позиции выполнения рекомендаций и требований по использованию каждого конкретного метода, в случае, если пример иллюстрирует ошибки в применении метода – укажите их.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует умение полно, аргументированно раскрыть суть примеров, умеет отвечать на вопросы, демонстрирует эмоциональность, убежденность, общую эрудицию по излагаемому вопросу;

оценка «хорошо» - выставляется студенту, если студент демонстрирует умение полно, аргументированно раскрывает примеры, умеет отвечать на вопросы, но имеются затруднения в пояснении, комментировании излагаемого материала, недостаточно демонстрирует эмоциональность, убежденность, общую эрудицию по излагаемому вопросу;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент на низком уровне демонстрирует умение приводить примеры, не полно, раскрывает суть ситуаций, затрудняется в ответах на вопросы, ответ не эмоционален, отсутствует логика изложения.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

3) Практическое занятие «Реализация методов воспитания в практической деятельности педагога»

Цель: раскрыть особенности реализации методов воспитания в практической деятельности педагога.

Задание 1. Устное обсуждение ответов на вопросы:

1. В чем заключается различие между понятиями: метод воспитания и метод обучения

Что эти понятия объединяет? В чем различие?

2. Что влияет на выбор методов воспитания?

- возраст воспитанника;
- цели и задачи воспитания;
- особенности творческого стиля учителя;
- психологическое состояние учителя;
- воспитательная система, в которой работает учитель;

- индивидуальные особенности воспитанника;
- пожелания родителей;
- мнение учителя о воспитаннике и коллективе;
- время воспитания;
- уровень сформированности воспитательного коллектива.

Обоснуйте свой выбор. Проанализируйте каждый из факторов воспитания.

3. В Российской педагогической энциклопедии указано, что цель воспитания в Средние века – передача опыта от поколения к поколению, подчинение личности сложившимся устоям общества.

Как Вы думаете, какие методы использовались в такой школе?

4. В.А.Сухомлинский сказал: «Любовь к детям воспитывается только любовью - как огонь зажигается только от огня». **Как соотносится с этим положением существование такого метода воспитания. Как наказание? Значит ли это, что от него следует отказаться вообще? Почему?**

В письменном виде выразите свое мнение по данному вопросу.

5. Как известно. В Древней Спарте специально создавали и демонстрировали отрицательные примеры поведения, например, поили рабов вином допьяна, чтобы вызвать у спартанских детей отвращение к пьянству: дети видели, как безобразен пьяный человек, и учились воздержанности.

Считаете ли вы оправданным использование отрицательных примеров как метода воспитания? Почему?

6. Ознакомьтесь с предложенной ситуацией.

5 класс языковой гимназии. Хорошо развита речь, высокий интеллект у большинства. Отношение к вашему предмету – прагматично-взвешанное, без эмоций. Никогда не «перерабатывают», точно выполняют все требования учителя. Спонтанной активности нет. Проблем с дисциплиной - также. В классе есть Сергей С. – признанный «клоун», хорошо учится и остроумен, всегда старается подчеркнуть ошибки или оговорки учителя. Нажиму со стороны учителя вряд ли подчинится.

Выберите необходимые методы воспитания для этой ситуации. Обоснуйте свой выбор.

7. Из художественной литературы, периодической печати или собственной практики приведите примеры, иллюстрирующие каждый из перечисленных методов: рассказ на этическую тему, этическая беседа, пример, педагогическое требование, упражнение, поручение, наказание, поощрение, соревнование. Анализ приведенных примеров с позиции выполнения рекомендаций и требований по использованию каждого

конкретного метода, в случае, если пример иллюстрирует ошибки в применении метода – укажите их.

Организация обсуждения примеров в группе.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент активно принимает участие в выполнении всех заданий, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, может приводить примеры, устанавливает причинно-следственные связи;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент активно принимает участие в выполнении всех заданий, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, может приводить простые примеры, частично устанавливает причинно-следственные связи;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент принимает участие в выполнении всех заданий, но демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, при помощи преподавателя формулирует примеры;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не принимает участие в выполнении большей части заданий, демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, не может привести примеры.

4.4. Коллектив как объект и субъект воспитания

4) Поисковое задание

Составить таблицу «Характеристики группы и коллектива»

Самостоятельно определите критерии для сравнения

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с источниками информации, правильно выделяет критерии для сравнения, в таблице точно указаны характеристики понятий, студент может комментировать представленный материал, ответ отличается последовательностью и логичностью построения.

оценка «хорошо» - выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с источниками информации, имеются неточности в выделении критериев для сравнения, в таблице имеются неточности в логике изложения материала, студент может приводить простые примеры, в целом ответ отличается последовательностью и логичностью построения.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, выставляется студенту, если студент демонстрирует лишь частичное умение работать с источниками информации, на низком уровне установлены причинно-следственные связи, в таблице имеются существенные несоответствия представленным требованиям, в ответе нарушена логика и последовательность.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

Чтение и анализ художественного произведения «Время всегда хорошее» А. Жвалевского.

Ответить на вопросы:

1. Как автор представляет межличностные отношения в 1980 2018г.? Что общего? В чем существенные различия?
2. По Вашему мнению, авторский взгляд совпадает с реальной ситуацией в школе?
3. Как Вы понимаете название книги «Время всегда хорошее»?

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент активно принимает участие в обсуждении всех вопросов, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, понимает ее практическую значимость, может приводить примеры из текста.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент активно принимает участие в обсуждении всех вопросов, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, может приводить простые примеры из текста.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент принимает участие в обсуждении части вопросов, демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, при помощи преподавателя формулирует примеры из текста;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не принимает участие в обсуждении большей части вопросов, демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, не может привести примеры.

5) Сообщения

Подготовка сообщений о современных общественных организациях: НСМДОР, Союз пионерских организаций — Федерация детских организаций, ДИМСИ, лига юных журналистов и др. (на выбор студентов – 7 тем на учебную группу)

План сообщения.

1. Название ОО, цель, категория участников
2. Воспитательные возможности общественной организации

3. Перспективы развития общественной организации

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с различными источниками информации, устанавливает причинно-следственные связи, полно, аргументированно раскрывает суть сообщения, умеет отвечать на вопросы, демонстрирует эмоциональность, убежденность, общую эрудицию по излагаемому вопросу;

оценка «хорошо» - выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с различными источниками информации, устанавливает причинно-следственные связи, полно, аргументированно раскрывает суть сообщения, умеет отвечать на вопросы, но имеются затруднения в презентации материала, недостаточно демонстрирует эмоциональность, убежденность, общую эрудицию по излагаемому вопросу;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с одним источником информации, слабо устанавливает причинно-следственные связи, не полно, аргументированно раскрывает суть сообщения, затрудняется в ответах на вопросы, ответ не эмоционален, отсутствует логика изложения.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

б) Практическое занятие «Система неформальных отношений в коллективе»

Цель: формирование умения анализировать не формальную структуру коллектива .

Задание 1. Опишите неформальную структуру студенческой группы.

Методика социометрии позволяет установить и измерить социальный статус личности в системе межличностных отношений в коллективе. В системе межличностных отношений на уровне неформальной структуры каждый ребенок занимает свое место, имеет свою социальную диспозицию:

- «звезда» — **беспорный лидер;**
- «предпочитаемый» — **пользуется симпатиями большинства;**
- «принятый» — **признается двумя-тремя приятелями;**
- «непринятый» — **к нему равнодушны окружающие, общаются поверхностно;**
- «отверженный» — **с ним активно не хотят общаться.**

Кроме того, в неформальной структуре существует негласное распределение ролей, например: «классный клоун», «миротворец», «банкир», «козел отпущения» и др. В межличностных отношениях у детей складывается своя субкультура (прозвища, негласный свод правил, устное творчество) и свои традиции общения (любимые игры, принятые места прогулок, стиль прически, одежды). Именно в системе неформальной

структуры коллектива проявляется половая дифференциация воспитанников: выстраиваются особые отношения отдельно у мальчиков и у девочек, возникают симпатии и конфликты между ними.

Задание 2. Изучите социально-психологический климат вашего коллектива.

Оцените, пожалуйста, как проявляются перечисленные ниже свойства социально-психологического климата в вашей группе, выставив ту оценку, которая, по вашему мнению, соответствует истине.

Оценки: 3 - свойство проявляется в группе всегда; 2 - свойство проявляется в большинстве случаев; 1 - свойство проявляется редко; 0 - проявляется в одинаковой степени и то, и другое свойство:

№	Свойства социально – психологического климата А	Оценка	Свойства социально – психологического климата Б
1	Преобладает бодрый, жизнерадостный тон настроения	3210123	Преобладает подавленное настроение
2	Доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии	3210123	Конфликтность в отношениях, антипатия
3	В отношениях между группировками внутри вашего коллектива существует взаимное расположение, внимание	3210123	Группировки конфликтуют между собой
4	Членами группы нравится вместе проводить время	3210123	Преобладают к более тесному общению безразличие, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности

Сформулируйте общие выводы о социально-психологическом климате коллектива.

Задание 3. Деловая игра «Групповые роли» проводится после выполнения теста по определению групповых ролей (задание 1,2).

Студенты делятся на группы по 8 человек: 7 -исполнители ролей, 1 -наблюдатель-эксперт. По итогам предыдущего тестирования студент знает, какие роли (2-3) в групповом взаимодействии чаще всего он играет. Задача преподавателя научить его играть другую роль.

Каждой команде дается задание по сбору модели из деталей любого конструктора, определяется время выполнения задания в зависимости от сложности (от 10 до 25 мин). Затем по наблюдениям экспертов делается вывод о том, справились ли студенты со своими ролями и какие роли фактически, они играли в процессе совместной деятельности. Игру можно проводить в несколько этапов, меняя состав участников команд и приписываемые им роли.

Примерный перечень ролей в команде:

лидер – наиболее референтное лицо в группе, это личность, за которой все остальные члены группы признают право брать на себя ответственные решения. Он побуждает ее к действиям, составляет программу и придает отвагу.

эксперт – человек, который имеет специальные знания, навыки и способности, которые группе всегда требуются или которые группа просто уважает. Он анализирует, рассматривает ситуацию с нескольких сторон; его поведение всегда самокритично и рационально.

пассивные и легко приспособляющиеся члены. старающиеся сохранить свою анонимность; большинство из них отождествляются с лидером.

самый «крайний» член. который отстает от группы в силу собственной бездарности, какого-то отличия от всех остальных или от страха; иногда он отождествляется и объединяется с 5-й ролью (оппозиционера), чем провоцирует группу.

оппозиционер – противник, активно выступающий против лидера.

Дополните перечень ролей в соответствии с результатами упражнения

Задание 4. Ответьте письменно на вопросы:

1. Каким образом неформальная структура коллектива оказывает влияние на социально-психологический климат?
2. На какой стадии развития межличностных отношений находится Ваша группа (стадии развития коллектива по А.Лутошкину)?
3. Какие приемы и формы работы следует, на Ваш взгляд, использовать, для развития неформальных отношений в группе?

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент на высоком уровне продемонстрировал аналитические способности, в характеристике представлены предложения и выводы, подробно и логично обоснованы представленные позиции (статусы и роли), активно принимает участие в психологическом упражнении, правильно, последовательно отвечает на вопросы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент на уровне продемонстрировал аналитические способности, в характеристике представлены предложения и выводы, подробно и логично обоснованы представленные позиции (статусы и роли), активно принимает участие в психологическом упражнении, но имеются недочеты в ответах на вопросы.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент на низком уровне провел анализ, в характеристике представлены несвязанные предложения и выводы, не обоснованы представленные позиции (статусы и роли), имеются недочеты в речевых конструкциях и выводах, также имеются недочеты в ответах на вопросы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент на низком уровне провел анализ, в характеристике не представлены предложения и выводы, не имеет обоснования позиций и ролей в группе, частично выполнены ответы на поставленные вопросы.

7) Сообщение

Задание: Подготовить сообщение о понимании теории детского коллектива в трудах отечественных педагогов. (В.Н.Сорока-Росинский, С.Т.Шацкий, Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, Л.И.Новикова, А.В.Мудрик, И.П.Иванов)

План сообщения

1. Раскрыть основные данные о педагоге
2. Обосновать основную идею развития детского коллектива в трудах педагога
3. Какой вклад внесли в развитие теории коллектива?

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с различными источниками информации, устанавливает причинно-следственные связи, полно, аргументированно раскрывает суть сообщения, умеет отвечать на вопросы, демонстрирует эмоциональность, убежденность, общую эрудицию по излагаемому вопросу;

оценка «хорошо» - выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с различными источниками информации, устанавливает причинно-

следственные связи, полно, аргументированно раскрывает суть сообщения, умеет отвечать на вопросы, но имеются затруднения в презентации материала, недостаточно демонстрирует эмоциональность, убежденность, общую эрудицию по излагаемому вопросу;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с одним источником информации, слабо устанавливает причинно-следственные связи, не полно, аргументированно раскрывает суть сообщения, затрудняется в ответах на вопросы, ответ не эмоционален, отсутствует логика изложения.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

8) Семинар « Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов»

Цель: изучение основных идей развития детского коллектива в отечественной педагогике

Подготовка студентов: Подготовить сообщение о развитии теории детского коллектива в трудах отечественных педагогов. (В.Н.Сорока-Росинский, С.Т.Шацкий, Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, Л.И.Новикова, А.В.Мудрик, И.П.Иванов)

Проблемные вопросы: Каковы возможности и пределы влияние коллектива на развитие личности?

Конформизм и неконформизм в современной школе. Какой баланс следует соблюдать?

Тема для дискуссии: В начале XX века Луначарский писал: Мы хотим воспитать человека, который...жил бы общественной жизнью гораздо больше, чем личными интересами....Наряду с этим мы отнюдь не стремимся к стадности, к растворению личности, к стиранию оригинальности. Нам нужно, чтобы на коллективной основе особенности человека получили полное развитие. Мы должны развернуть особенности, дарования, развить навыки, которые человек сам себе выбрал и которые общество ему указало.

Что вы думаете по этому поводу? Может ли личность в коллективе достичь полного расцвета индивидуальности?

Ход семинара

1. Основные сообщения по теме «Развитие теории коллектива в трудах отечественных педагогов».
2. Обсуждение проблемных вопросов.
3. Участие в дискуссии по предлагаемой теме.

Каждый студент фиксирует результаты прослушанных сообщений в виде таблицы

Тема выступления	Тезисы Вопросы,	замечания	Оценка
	1. 2.		

Критерии оценки выступления на семинаре:

1. Не менее 5 минут и не более 10.
2. свободное владение материалом
3. логичность изложения
4. научность
5. грамотность речи
6. умение заинтересовать слушателей
7. умение четко и грамотно отвечать на вопросы

Критерии оценки ответа на семинаре:

1. качество вопроса: проблемность и глубина
2. грамотность
3. наличие собственной позиции на поставленный вопрос

Критерии оценки дополнения на семинаре:

1. свободное владение материалом
2. логичность изложения
3. грамотность речи
4. умение четко и грамотно отвечать на вопросы

Тема 4.5. Формы воспитания

1. Практическое занятие №6 « Анализ форм воспитания»

Цель: обучение структуре анализа формы воспитания

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте общую характеристику организационных форм воспитательной работы.
2. Раскройте специфику организаторских приемов и воспитательных средств.
3. Докажите обусловленность выбора форм воспитания задачами и содержанием воспитательного процесса.
4. Какие вы знаете традиционные и нетрадиционные формы воспитательной работы?
5. Определите требования к технологии проведения форм воспитательной работы.

Задание: Студентам предлагается выбрать конспект классного часа, проведенного в начальной школе.

Выполнить письменный анализ формы воспитания по алгоритму:

- 1) *определение темы*, конкретных задач, формы проведения воспитательного мероприятия; подготовительная работа педагога
- 2) *предварительный сбор* информационного материала; композиционное построение мероприятия;
- 3) *планирование*, определение содержания и подготовительных мер;
- 4) *подготовительная работа организаторов* дела и его участников;
- 5) *проведение дела*; оформление помещения, определение роли гостей, окончание мероприятия и последствие;
- б) *анализ воспитательного мероприятия и самоанализ педагога*.

Общими критериями анализа эффективности воспитательного мероприятия являются:

- достижение планируемого результата;
- адекватность формы воспитательной работы поставленным целям и задачам, современным требованиям;
- место и роль воспитательного мероприятия в системе воспитательной работы классного руководителя;
- соответствие выбранной формы возрасту учащихся и их социальному опыту; оптимальность применяемых форм и методов;
- взаимодействие педагога и коллектива класса; отношения воспитателя и воспитанников;
- профессионализм педагога-воспитателя; умение пользоваться информационными и техническими ресурсами;
- наглядность, эстетика оформления; состояние и качество использованного оборудования.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с содержанием выбранного конспекта, последовательно проводит анализ, ссылается на текст конспекта, выявляет достоинства и недостатки реализуемой формы, письменные ответы отличаются логичностью и грамотностью построения, понимает практическую значимость изучаемого материала, проявляет самостоятельность в работе.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с содержанием выбранного конспекта, последовательно проводит анализ, но не всегда ссылается на текст конспекта, выявляет не все достоинства и недостатки конспекта, в целом письменные ответы отличаются логичностью и грамотностью построения, понимает практическую значимость изучаемого материала, проявляет самостоятельность в работе.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент частично демонстрирует умение работать с содержанием выбранного конспекта, анализ формы воспитания выполнен непоследовательно, нет ссылки на текст конспекта, достоинства и недостатки формы определены частично, в письменных ответах нарушена логика, имеются грамматические и орфографические ошибки, не совсем понимает практическую значимость изучаемого материала, обращается за помощью к преподавателю.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не ответил на большую часть поставленных вопросов для анализа, демонстрирует низкий уровень умения работать с конспектом, в ответах имеются фактические ошибки, не понимает практической значимости изучаемого материала, не проявляет самостоятельности в выполнении задания.

4.6 Воспитательная система школы

1) Сообщения

Задание: Подготовить сообщения о практике реализации отечественных воспитательных систем.

План сообщения:

1. Цель воспитательной системы
2. Характеристика компонентов
3. Личное отношение к воспитательной системе (Считаете ли эффективной или нет? Почему?)

Темы сообщений

Воспитательная система О.С. Газмана

Г.К. Селевко: Самовоспитание школьников

И.П. Иванов: Педагогика общей заботы

Воспитательная система Н. Е. Щурковой

А.Н. Тубельский: Школа самоопределения

Е.Н. Степанов: Концепция школы как воспитательной системы

Воспитательная система В.А. Караковского.

4.7 Классный руководитель в воспитательной системе школы

1) Контрольные вопросы для устного опроса

1. Какую роль играет планирование в деятельности классного руководителя?
2. Какие виды планов вы знаете? Охарактеризуйте каждый из них.

2) Практическое занятие

Практическое занятие № 7 «Сравнительный анализ подходов к определению критериев и показателей уровня воспитанности» (1 ч.)

Цель: формирование умений осуществлять отбор критериев и показателей воспитанности школьников.

Задание 1. Проанализируйте различные подходы к отбору критериев и показателей уровня воспитанности школьников. Составьте сравнительную таблицу различных подходов к определению критериев и показателей воспитанности по следующей схеме: автор (ы) концепции, цели и задачи воспитания; критерии уровня воспитанности; показатели уровня воспитанности.

Задание 2: Продолжить заполнение таблицы, используя интернет- источники

Критерий воспитанности школьника	Показатели Методики изучения	
Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося	1. Освоение обучающимися образовательной программы. 2. Развитость мышления. 3. Познавательная активность обучающихся. 4. Сформированность учебной деятельности	
Сформированность нравственного потенциала личности обучающегося		
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося		
Сформированность эстетического потенциала личности учащегося		
Сформированность физического потенциала личности учащегося		
Удовлетворенность учащихся		

жизнедеятельностью в школе		
----------------------------	--	--

Вопросы для обсуждения: Как взаимосвязаны критерии, показатели и отбор методик изучения уровня воспитанности?

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент активно принимает участие в выполнении всех заданий, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, умеет работать с литературой, может самостоятельно подбирать методики изучения показателей воспитанности, определять показатели, устанавливать взаимосвязи между компонентами.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент активно принимает участие в выполнении всех заданий, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, умеет работать с литературой, может самостоятельно подбирать методики изучения показателей воспитанности, определять показатели, частично устанавливает взаимосвязи между компонентами;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент частично принимает участие в выполнении заданий, демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, при помощи преподавателя определяет показатели, затрудняется в выборе методик изучения показателей воспитанности;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не принимает участие в выполнении большей части заданий, демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, при помощи преподавателя частично определяет показатели, не может подобрать методики изучения показателей воспитанности.

4.8 Роль семьи и самовоспитания в развитии личности

1) Поисковое задание (работа с нормативным источником)

Задание: изучение статей Семейного кодекса (права и обязанности несовершеннолетних, права и обязанности родителей)

Подготовьте краткое описание статей, характеризующих права и обязанности несовершеннолетних, права и обязанности родителей по следующему плану:

1. Номер статьи, краткое описание, перечень прав несовершеннолетних в семье
2. Номер статьи, краткое описание, перечень прав и обязанностей родителей

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с нормативным источником, устанавливает причинно-следственные связи, полно, аргументированно раскрывает суть статей, умеет отвечать на вопросы, демонстрирует общую эрудицию по излагаемому вопросу;

оценка «хорошо» - выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с нормативным источником информации, устанавливает причинно-следственные связи, полно, аргументированно раскрывает суть статей, умеет отвечать на вопросы, но имеются затруднения в презентации материала, недостаточно демонстрирует общую эрудицию по излагаемому вопросу;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент частично демонстрирует умение работать с нормативным источником информации, слабо устанавливает причинно-следственные связи, не полно, аргументированно раскрывает суть статей, затрудняется в ответах на вопросы, отсутствует логика изложения.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материалы для экзамена

Пояснительная записка

Цель: определение уровня усвоения базовых знаний, сформированности умений, навыков по учебной дисциплине «Педагогика».

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- анализировать основные направления в развитии современной педагогической науки;
- отслеживать учебную мотивацию младших школьников и подбирать методики ее исследования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- оценивать постановку цели и задач уроков;
- отбирать и оценивать выбор принципов обучения;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик образования;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных форм организации обучения;
- оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик организации обучения и воспитания;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных форм организации обучения и воспитания;
- ориентироваться в современных проблемах коррекционного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать знания об основах специальной и коррекционной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительско-педагогической работе с родителями.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
- Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;
- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
- теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования и воспитания педагогической науки;
- теоретические основы развивающего обучения и воспитания;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- закономерности и принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- значение и логику целеполагания в обучении и воспитания педагогической деятельности; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- формы обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- средства контроля и оценки качества образования и воспитания, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- предмет и задачи коррекционной и специальной педагогики;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- программу и методику диагностирования признаков адаптационных нарушений;
- задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования;
- нормативно-правовую базу классов компенсирующего обучения и особенности работы в них;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка, их систематику и статистику;
- психолого-педагогические особенности одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением и особенности работы с ними;
- средства контроля и оценка качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности.

Форма экзамена: устный опрос, выполнение практических заданий.

Время выполнения: 45 минут – на подготовку устного ответа и практической части, 15 минут – на ответ студента.

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов:

- первый вопрос – теоретический (студент демонстрирует понимание основных теоретических положений. Приветствуется приведение примеров);
- второй вопрос – теоретический (студент демонстрирует понимание основных теоретических положений. Приветствуется приведение примеров);
- третий вопрос – выполнение практического задания (студент демонстрирует способность применения теоретических знаний на практике).

Разделы учебной дисциплины, выносимые на экзамен:

1. Общие основы педагогики
2. Теория обучения
3. Основы коррекционной педагогики
4. Теория и методика воспитания

Критерии и нормы оценки:

Оценка «отлично» ставится, если студент в полном объеме, в логической последовательности излагает материал, показывает понимание материала, доказывает свои суждения и подтверждает их примерами, правильно формулирует определения понятий, показывает профессиональную грамотность, правильно выполняет практическое задание с необходимыми пояснениями по алгоритму.

Оценка «хорошо» ставится по тем же критериям, но допускает единичные ошибки в определении понятий, изложении материала, небольшие неточности в выполнении практического задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент показывает знания и понимание основных положений темы, но излагает материал не в полном объеме, допускает неточности в определении понятий, изложении материала, затрудняется приводить примеры, излагает материал не последовательно и допускает ошибки при выполнении практического задания.

Оценка «неудовлетворительно», если студент не показывает знания по большей части изученного материала, допускает ошибки в определении понятий, изложении материала, не может применить знания при выполнении практического задания.

Вопросы к экзамену по учебной дисциплине «Педагогика»

1. История педагогики и образования как область научного знания Зарождение воспитания в первобытном обществе.
2. Педагогический опыт стран Древнего Востока и его значения для последующего развития. Педагогическая мысль рабовладельческих государств
3. Воспитание и обучение в античном мире.
4. Воспитание и образование в Византии. Византийское влияние на дальнейшее развитие просвещения. Воспитание и обучения в странах Западной Европы в эпоху Средневековья.
5. Общие взгляды педагогов-гуманистов эпохи Возрождения.
6. Дидактика Я. А. Коменского.
7. Джон Локк, один из основоположников эмпирико-сенсуалистической теории познания
8. Просветительская деятельность Д. Дидро
9. Педагогическая концепция Жан-Жака Руссо
10. Школа и педагогика в странах западной Европы в 18-19 в. (Педагогическая теория и практическая деятельность И.Г. Песталоцци, принципы и правила обучения Ф.В.А. Дистервега, педагогическая теория И. Ф. Гербарта, педагогические взгляды К.А. Гельвеция)
11. М. В. Ломоносов и его значение для развития русской педагогики и школы.
12. Дидактика и педагогические идеи К.Д. Ушинского
13. Дидактические идеи и педагогические взгляды Н.И. Пирогова и П.Ф. Каптерева
14. Педагогические идеи П.П. Блонского
15. Концепция свободного воспитания С.Т. Шацкого
16. Дидактика Л.Н. Толстого
17. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко
18. Система воспитания Януша Корчака

19. Педагогические взгляды В.А. Сухомлинского
20. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили
21. Педагогика в системе наук о человеке.
22. Методология педагогики и методы педагогического исследования
23. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Структура системы образования.
24. ФГОС НОО в контексте приоритетов государственной политики в образовании.
25. Сущность педагогического процесса и его структура.
26. Принципы обучения.
27. Особенности педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога.
28. Понятие «дидактика» Основные проблемы и категории дидактики.
29. Понятие «обучение». Функции и движущие силы процесса обучения. Проблема соотношения обучения и развития.
30. Концепция учебной деятельности.
31. Предметное содержание и свойства учебной деятельности
32. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младших школьников.
33. Мотивация. Мотив. Мотивационная деятельность. Учебная мотивация. Формирование учебной мотивации на уроке.
34. Методы обучения. Сущность методов обучения и их эволюция. Классификация методов обучения и критерии их выбора. Традиционные методы обучения.
35. Средства обучения: понятие, классификация, правила использования. Технические средства обучения.
36. Урок как основная форма организации обучения в школе. Типология уроков. Тенденции развития современного урока. Требования к современному уроку.
37. Оценочная деятельность учителя.
38. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Государственная политика в области воспитания.
39. Аксиологические основы воспитания. Права человека. Конвенция о правах ребенка.
40. Воспитание базовой культуры личности школьника в учебной и внеучебной деятельности.
41. Принципы воспитания.
42. Общие методы воспитания
43. Коллектив как объект и субъект воспитания
44. Воспитательные системы.
45. Классный руководитель в воспитательной системе школы.

46. Формы индивидуального и коллективного воспитания
47. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики. Понятие «норма» и «отклонение от нормы» Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков. Требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
48. Сущность отклоняющегося поведения. Причины и условия девиантного поведения.
49. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности. Содержание профилактической и коррекционно-развивающей работы с несовершеннолетними.
50. Роль психолого-медико-педагогической комиссии и КДН в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.
51. Воспитательные возможности детских и юношеских общественных объединений
52. Семья как институт воспитания. Типы семейного воспитания.
53. Оценка результатов воспитания. Критерии воспитанности.
54. Самовоспитание личности. Методы, структура, этапы самовоспитания.

Практические задания к экзамену по учебной дисциплине «Педагогика»

Задача 1. Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, — есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

Какой тип мотивации демонстрирует ученица? Какие возможные ошибки допускает учитель в создании мотивационной установки на деятельность?

Задача 2. Первоклассница делится с мамой своими бедами: «Мне в садике было лучше, чем сейчас. Я стараюсь, а учительница дает мне все синие кружочки. Моя подружка получает желтые и красные кружочки и надо мной смеется. Разве это хорошая подружка? Мам, не нравится мне в школе...»

Чем можно объяснить потерю интереса к учению у девочки?

Какие ошибки допускает педагог?

Задача 3. Учитель говорит: «Мои ученики так неинициативны и безответственны, что я просто обязан брать все руководство на себя, определять стратегию их деятельности, давать им указания, рекомендации и т.д.»

К какому стилю педагогической деятельности относится подход этого учителя?

Может ли этот стиль педагогического общения быть продуктивным?

Задача 4. Два ученика не выполнили домашнее задание. Первый до урока подошел к учителю, сам сказал ему о невыполненной по определенной причине работе и пообещал сегодня же все сделать. Другой скрыл от педагога свой проступок: то, что он не выполнил работу, обнаружилось лишь при проверке задания.

Выскажите свое суждение о возможных действиях учителя по отношению к ученикам, нарушившим учебную дисциплину.

Какой принцип дидактики определяет выбор методов воздействия на учащихся?

Задача 5. Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придраться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».

Проанализируйте приведенные ситуации.

Можно ли подойти к оценке по-иному?

Взвесьте, сколько труда, усилий и времени затратили эти два ученика на подготовку к уроку.

Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

Задача 6. Марина увидела, как ее одноклассники по дороге домой из школы жгли спички. На следующий день девочка рассказала об увиденном учительнице и попросила: «Мария Васильевна, Вы поругайте их обязательно! Ведь баловаться с этим нельзя!»

Какие приемы для коррекции поведения детей рекомендуете учителю начальных классов в целях предупреждения такого явления, как ябедничество?

Задача 7. Вы решили со своим классом пойти в поход. Возле вашей школы находится два лесных массива, оба приблизительно на одинаковом расстоянии. Около половины детей живет около одного леса, а другая половина – возле другого. Когда Вы объявили детям, что намечается поход, одна половина сразу закричала: «Пойдем в наш лес!», а другая: «Нет, в наш!» Когда же Вы резонно возразили, что не можете разорваться на две части и пойти сразу в два места, то одна половина класса заявила другой: «Ну и идите себе в свой лес, а нам и дома хорошо!» Таким образом, если пойти в один лес, обидится одна половина класса, если в другой – другая; все это может привести к возникновению вражды между детьми. А если отменить поход, то обидится весь класс, и, кроме того, это делать неудобно: родители уже взяли за свои деньги в прокате палатки и рюкзаки.

Как поступить?

Задача 8. . «У меня был Иван Петрович Городич. Это было еще в колонии имени Горького.

Он что-то не так сделал в походе. Он дежурил по колонии. Я разозлился. Спрашиваю:

— Кто дежурный? 5 часов ареста!

— Есть 5 часов ареста. Слышу голос Ивана Петровича, педагога. Мне даже холодно немножко стало. Он снял с себя пояс, отдал дежурному, пришел ко мне в кабинет:

— Я прибыл под арест.

Я сначала хотел было сказать ему — “брось”. А потом думаю: “Ладно, садись”.

И просидел 5 часов под арестом. Ребята заглядывают в кабинет — Иван Петрович сидит под арестом. Когда кончился арест, он вышел на улицу. Ну, думаю, что-то будет. Слышу гомерический хохот. Ребята его качают.

— За что?

— За то, что сел под арест и не спорил!»¹

1. Как Вы относитесь к наказанию воспитателя в присутствии коллектива воспитанников?
2. Не способствует ли такая мера ослаблению авторитета воспитателя у воспитанников?
3. Приемлемо ли такое решение с точки зрения педагогики сотрудничества? Как бы Вы поступили в данной ситуации с позиции руководителя колонии и воспитателя?

Задача 9. А.С. Макаренко считал, что человека надо не лепить, а ковать. Это значит— хорошенько разогреть, а потом бить молотком. Не в прямом смысле, конечно, а создать такую цепь трудностей, в результате преодоления которых характер закалится и воспитается непременно хороший человек. Согласны ли Вы с этим утверждением? Обоснуйте свою позицию.

Задача 10. Дагестанская поэтесса Фаза Алиева в стихотворении «Разговор с сыном» пишет:

Ты, сын мой, должен помнить: оттого

Ржавеет даже новый лист железа,

Что в сырости лежит он бесполезно

И не находят дела для него.

Душе людской — во много раз трудней:

И в дверь души, и в щели этой двери

Сто ржавчин и пороков лезут ...

Запомни три из них по крайней мере:

Во-первых, зависть.

Ты ее убей в зародыше.

И научись по праву,

Безревностно ценить других людей,

Чтить их удачу, их успех и славу.

Второе — злость.

Беги от чувства злого.

Сей доброту,

Живи, других любя.

Суди себя, коль осудил другого,

Прости другого, коль простил себя.

И третье — корень наших многих бед,

Убийство всех достоинств в человеке —

Безделье. И позорнее вовеки

Порока не было и нет.

Не в праздном воздыханье на диване,

А в празднике полезного труда

Ищи свой смысл ...

И разочарованье

Не потревожит ум твой никогда.

1. Проанализируйте содержание стихотворения с позиций задач и закономерностей воспитательного процесса.

2. Какие качества личности поэта выделяет как ведущие?

Задача 11. В начале учебного года довелось мне быть невольным свидетелем разговора двух молодых матерей. Одна из них, явно волнуясь, рассказывала другой о том, что ее дочь первоклассница не хочет ходить в школу, «просто ненавидит учительницу». Как выяснилось, девочка маленького роста, и учительница, приглашая ее сделать ту или иную запись на доске, дает девочке специально приготовленную подставку, стоя на которой девочка чувствует себя неуверенно, а дети при этом смеются. Гуманитарно, но не гуманно.

- Какая педагогическая проблема видится вам в этой ситуации?

- Предложите пути решения конфликта.

Задача 12. К.Г.Митрофанов в своей брошюре «Учительское ученичество» приводит примеры прозвищ, которыми награждают дети учителей, придерживающихся определенного стиля общения: Швабра, Крыса, шланг, пробирка, Лысый глобус; учителей другого типа общения называют между собой Мамой, Курицей; третьего – Большой демократ, Инженер человеческих душ, Гуру...

- Попробуйте охарактеризовать стили общения, соответствующие портретам учителей, получивших такие прозвища.

- Были ли в вашей педагогической практике случаи «награждения» педагогов прозвищами? Чем, по-вашему, это было вызвано?

- Предложите способы предупреждения такого специфического выражения отношения учащихся к педагогу.

Задача 13. Учительница А. В. перешла работать в новую школу. Ее назначили классным руководителем V класса. Необходимо изучать детей. Решила пойти с ними в воскресный день в семикилометровый поход в лес. Рюкзаки, ведра, кастрюли, палатки и все необходимое для однодневного похода. Уставшие, но радостные возвратились ребята домой. Много узнала о своих воспитанниках и А. В.

Какие методы педагогических исследований могла применить учительница?

Задача 14. В школу пришла молодая учительница русского языка Н. В. Ее назначили классным руководителем VII А класса. До начала учебного года оставалось две недели. Она решила познакомиться со своими будущими воспитанниками, чтобы 1 сентября встретиться с ними как со старыми знакомыми. Попросила классный журнал VI А класса, личные дела. Внимательно познакомилась с личным делом каждого ученика, особенно вчитывалась в характеристики. Просмотрела текущую и итоговую успеваемость по журналу. И хотя не видела ребят, но в ее воображении рисовался образ почти каждого мальчика и девочки. Наконец 1 сентября. Первая неделя совместной работы с воспитанниками. Личное знакомство несколько разочаровало Н. В.

1. Какой метод научно-педагогического исследования применила учительница?

2. Почему личная встреча с учащимися несколько разочаровала Н. В.?

Задача 15. К. Д. Ушинский разрабатывал основы педагогики как науки, но вместе с тем утверждал, что педагогическая наука является искусством. Он писал: «Воспитатель есть художник; школа — мастерская, где из грубого куска мрамора возникает подобие божества». Отечественный педагог П. П. Блонский говорил:

«Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде известных идей, т. е. в виде теоретической науки, может существовать педагогика».

Проанализируйте мысли К.Д.Ушинского и П.П.Блонского:

1. На каком основании К. Д. Ушинский приравнивал педагогику к искусству?
2. Противоречит ли этому высказывание П. П. Блонского?
3. Так чем же является педагогика: наукой или искусством?

Задача 16. «Учительница IV класса вошла в класс и сказала, что занятий не будет, так как пойдем на прогулку. Для этого необходимо быстренько отнести книги домой и собраться возле школы. Саша К. выпрыгнул в окно. (Ведь надо быстро.) Учительница вернула мальчика и долго, терпеливо объясняла неуместность его выходки. На глазах у Саши появились слезы. Учительница решила, что это слезы раскаяния, а мальчику просто стало жаль себя. Она же, решив закрепить воспитательный эффект, сказала напоследок:

— Саша! Твой прадед—герой войны! Когда ты придешь домой, спроси у бабушки, прыгал ли когда-нибудь он из окна.

На другой день Саша поднимает руку.

— Что тебе, Саша?

— Мария Васильевна, вы велели узнать, прыгал ли мой дед из окна.

— Ну и что?

— Так я спросил.

— Ну?

— Нет, не прыгал.

— Вот видите, дети...— начала победно учительница.

— Но бабушка сказала, что с ним был другой случай. Однажды его оставили в классе после уроков и, чтобы не убежал, закрыли на ключ дверь. Так он через дымоход вылез на крышу и спрыгнул.

Эффект в классе колоссальный. Все с восторгом смотрят на портрет деда. Теперь понятно, почему он герой

Проанализируйте ошибки, допущенные учительницей в руководстве самовоспитанием детей.

Задача 17. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет.

В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выделите проблему (проблемы) из ситуации

Перечислите возможные причины подобного поведения?

Какие мероприятия предложите по преодолению данного проявления поведения?

Задача 18. «Спускаюсь по лестнице и вижу: Володя С. перочинным ножиком режет лестничные перила. Заслышав мои шаги, стремглав бросился бежать, оставив на площадке свое пальто. Поймать «злоумышленника» оказалось делом несложным. Рассказываю матери о случившемся, та удивляется:

– Не может этого быть! Наверно, это кто-нибудь из тех ребят, что были вместе с сыном.

Володя смущен...

В квартире, где живет мальчик, – чистота, паркет натерт до блеска, красивая мебель.

Чувствуется, что в доме бережно относятся к заведенному порядку и вещам.

Это правда, что ты портил перила?

– Я только попробовал, как режет ножик...

Вмешиваюсь в разговор

- Но зачем же портить перила? Вот попробуй резать у себя дома стул или свой стол. Не все ли равно, что резать – стол или перила...

У мальчика на лице немое удивление, и он возмущенно восклицает:

– Это же нельзя!

Мать поясняет:

– Это его стол... Отец ему купил».

В чем причины подобного поведения мальчика? Как следует вести работу по формированию бережного отношения к имуществу школы?

Задача 19. В.А. Сухомлинский: «Да, опыт убеждает в том, что начальная школа, прежде всего, должна научить учиться. Об этом писали выдающиеся педагоги — Ян Амос Коменский, К.Д. Ушинский. Ф.А. Дистервег». Что значит уметь учиться? (раскройте вопрос с точки зрения В.А. Сухомлинского, с точки зрения требований ФГОС НОО)

Задача 20. «Учение — не механическая передача знаний от учителя к ребенку...», - писал В.А. Сухомлинский. Какой тип обучения противостоит традиционному типу обучению? Раскройте его достоинства и недостатки. О развитии какого типа мышления идёт речь в

статье?

Задача 21. В.А.Сухомлинский сказал: «Любовь к детям воспитывается только любовью - как огонь зажигается только от огня». Как соотносится с этим положением существование такого метода воспитания. Как наказание? Значит ли это, что от него следует отказаться вообще? Почему?

Задача 22. Кого вы понимаете под активом и как воспитателю следует относиться к его избранию? Из приведенных ответов выберите верный. Если же его нет, по вашему мнению, то выскажите свою точку зрения.

1. Активистами следует считать тех учащихся, которые отлично учатся и проявляют исключительное послушание, Учитель-воспитатель сам определяет, кого из активистов следует назначить в органы самоуправления.
2. Активом необходимо считать тех членов коллектива, которые сознательно выполняют требования воспитателя, проявляют активность в жизни и деятельности коллектива. Ученики должны сами решать вопрос об избрании из числа активистов уполномоченных коллектива.
3. Несомненно, что активисты играют важную роль в жизни и деятельности коллектива. Они сами выделяются в коллективе и принимают на себя лидерство. Поэтому их избирать не нужно.
4. В действительности активом считают такую группу воспитанников, которые являются заводилами во всех делах, проявляют личную инициативу, деловитость. Воспитатель должен выделить такую группу, указать на нее остальным учащимся и потребовать от последних выполнять их волю.

Задача 23. Студент-практикант, наблюдая за уроком учительницы, ловил каждое ее слово, каждый прием, каждое движение. А поучиться здесь было чему: урок проходил необыкновенно талантливо, темпераментно.

На перемене практикант радостно сообщил своему товарищу:

— Знаешь, все будет в порядке, я полностью записал урок.

На своем зачетном уроке практикант усиленно копировал учительницу. Он использовал ее примеры, шутки. Он старался передать даже интонацию ее голоса... и урок провалил.

— Весь ход урока назубок выучил,— уныло говорил он. — И вот, на тебе, провалил.

Как вы полагаете, почему не получился у практиканта хороший урок? Чем объяснить эту неудачу?

Задача 24. Какие методы обучения вы бы взяли для проведения одного урока по математике: в начале I класса; б) в III классе?

Задача 25. Вспомните свои школьные уроки и назовите методы обучения, применявшиеся на них. Какие применялись наиболее часто (или, наоборот, крайне редко)? Какие более нравились и запомнились лучше?

Задача 26. Можно ли учащимся разрешать разговаривать на уроке между собой? Какие методы можно использовать, чтобы полностью ликвидировать шум на уроке? Какие методы можно взять, чтобы желание учащихся поговорить с соседом тоже работало на обучение?

Задача 27. В школе сложилось такое положение дел, при котором родителям явно не хватает информации о целях, результатах и содержании образовательного процесса, участниками которого являются их дети. Растёт число мелких и крупных конфликтов, связанных с неинформированностью или недостаточной информированностью родителей. Директор вынужден решать многочисленные «мелкие вопросы» с родителями лично. Для изменения ситуации в школе решено создать «Справочник для родителей» (по начальной школе). Какие разделы вы включили бы в этот справочник? Обоснуйте их необходимость. Сформулируйте общие рекомендации по стилю, оформлению справочника.